Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«центр дополнительного образования и дополнительного образования»

Рассмотрена педагогическим советом МБУ ДО «ЦДОиР» Протокол №5 от 01.09.2022	Утверждена Директор МБУ ДО «ЦДОиР» Волкова И.А. Приказ № 67 от 01.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Индивидуальная рабочая программа логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при 1 уровне речевого развития общего недоразвития речи

«Содействие»

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации: 1год

на 2022 – 2023учебный год

педагоги дополнительного образования:

Попова Екатерина Викторовна

Буренькова Галина Александровна

Белякова Мария Андреевна

Гречина Ольга Игоревна

г. Лихославль 2022 год

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……...3
1.1.Пояснительная записка …….…….....3
1.2.Цели, задачи и принципы построения Программы …….4
1.3.Планируемые результаты освоения Программы ……5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……..……5
2.1.Психолого-педагогическая характеристика детей при первом уровне речевого развития общего недоразвития речи …….……6
2.2.Описание коррекционной образовательной деятельности……..7
2.3. Взаимодействие учителя- логопеда с участниками образовательного процесса……..….. 14
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ……...15
3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности……..15
3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса……..……16
3.3.Перечень методического оснащения……....18
Список литературы…….……..20
Приложение к Программе……21

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка.

В настоящее время все больше детей дошкольного возраста нуждаются в логопедическом сопровождении, среди них особое место занимают дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Нарушения речи сопровождают такие заболевания, как детский церебральный паралич, синдром Дауна, тяжелые нарушения работы центральной нервной системы, произошедшими в следствие пренатальных, натальных, постанальных травм и генетических заболеваний, а также психические заболевания, связанные с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Достаточно большая группа детей с такими заболеваниями в дошкольный период находится на 1 уровне речевого развития общего недоразвития речи в соответствии с психолого-педагогической классификацией речевых нарушений Р.Е. Левиной, то есть это дети с тяжелым системным недоразвитием всех сторон речи («неговорящие» дети) и довольно неблагоприятным прогнозом по становлению речевой функции в дальнейшем, исходя из патогенеза основного заболевания. В связи с этим у детей с ОВЗ и семей, в которых они воспитываются, возникает потребность в коррекционном образовательном процессе, проведенном в дошкольном периоде развития ребенка, так как именно в этом периоде происходит становление речевой функции.

Исходя из вышесказанного, автором была разработана индивидуальная рабочая программа логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при 1 уровне речевого развития общего недоразвития речи (далее – Программа). Программа предназначена для ребенка в возрасте от 4 до 7 лет с особыми образовательными потребностями и общим недоразвитием речи 1 уровня речевого развития. Программа составлена в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией о правах ребенка, законом Российской Федерации «Об Образовании» от 29.12.2012г., ФГОС ДО от 01.01.2014г, СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утвержденного постановлением Главного санитарного врача РФ от 14.04.2014 №41 (с изменениями от 27.10.2020).

Программа разработана на основе следующих программ и методических пособий и технологий:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» - М., 2010 .;
- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.Основная общеобразовательная Программы «От рождения до школы»-2014.;

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС- СПб, 2020.;

-Нищева Н. В. Организация коррекционно - развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада**.** - СПб.:Детство-Пресс, 2004.;

-Нищева Н.В. Программа коррекционно- развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. - СПб.: Детство – Пресс, 2007.;

-Гербова В. В. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе**.** - М. ,2012.;

-Засыпина А.Н., Овсиенко В.Ф. «Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР», Волгоград, 2014.;

-Климонтович Е. Ю. Увлекательная логопедия. Учимся понимать речь. Для детей 2,5–4 лет . – 2-е. изд. – М.: Теревинф, 2015.

Коррекционная работа начинается с комплексного психолого-педагогического обследования ребенка. После диагностики для ребенка разрабатывается программа коррекции, которая реализуется в процессе логопедической деятельности.

1.2.Цели, задачи и принципы построения Программы

Цель Программы – создание благоприятных условий для коррекции речевого развития ребёнка с ОВЗ при 1 уровнем речевого развития общего недоразвития речи.

Для реализации данной программы выделяются следующие **задачи**:

- развитие понимания речи;
- активизация речевого подражания;
- формирование и расширение пассивного и активного словаря (словарь действий, обозначений);
- подготовка органов дыхания и артикуляции к постановке звуков;
- формирование и уточнение произношения гласных и согласных звуков;
- познавательное развитие окружающего мира;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование и развитие доброжелательных отношений между ребенком и специалистом, нацеленных на сотрудничество в образовательном процессе.

Программа построена на **принципах**:

- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям ребенка;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

- единства коррекции и развития;
- принципа комплексности методов воздействия;
- принципа деятельного подхода;
- принцип интеграции усилий специалистов ЦДОиР и родителей ребенка.

Объем учебного материала в Программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления ребенка.

Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер и разработаны в соответствии с преобладающими типами мышления в возрасте от 4 до 7 лет, наглядно-образным и наглядно-действенным.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

После освоения Программы дети смогут достигнуть следующих результатов:
- выработать способность к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым;
- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.); соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
-сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- называть некоторые части тела *(голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды *(карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия *(сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.)» некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния *(холодно, тепло, больно* и т. д.);
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- научиться выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения;
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения *(«Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу»* и проч.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Психолого-педагогическая характеристика детей 4-7 лет с ОВЗ при 1 уровне речевого развития общего недоразвития речи

Согласно психолого-педагогической классификации речевых нарушений, разработанной Р.Е. Левиной, первый уровень речевого развития общего недоразвития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов *(«кдка»* — петушок, *«кбй»* — открой, *«дбба»* — добрый, *«дйда»* — дай, *«пи»* — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям *(«пака ди»* — собака сидит,; *«атпб»* — молоток, *«тя мако»* — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-

трех-сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза *(«дять»* — дать, взять; *«кика»* — книга; *«пака»* — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов *(«атота»* — морковка, *«тпяпатп»* — кровать, *«тяти»* — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, *«Бея»* — Белоснежка, *«пи»* — пить, *«па»* — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи *(«босё»* — большой, *«пака»* — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», *«бах», «му», «ав»)* и т. п.

Обычно в данную группу попадают речевые нарушения из клинико-педагогической классификации такие как: дизартрия тяжелой степени, анартрия, алалия и афазия.

Также довольно часто у детей с 1 уровнем речевого развития при ОНР отмечается умственная отсталость разной степени, различные когнитивные, моторные нарушения, нарушения эмоционально-волевой сферы, саморегуляции и самоконтроля; значительно снижен объём слухо-речевой памяти, затруднено обобщение действий и предметов, а также более сложных грамматических категорий.

В целом можно отметить, что данная категория детей в большинстве своём отстаёт не только в речевом, но и в общем развитии от своих сверстников. Поэтому логопедическое сопровождение таких детей должно проводится комплексно с другими специалистами в области педагогики, в том числе олигофренопедагогами, психологами.

2.2.Описание коррекционной образовательной деятельности

Программа включает два раздела:
- диагностическая деятельность;
- коррекционно-развивающая деятельность.

Каждый раздел решает определённый круг задач.

Диагностическая деятельность:

1. Изучение состояния здоровья ребёнка и его развития, начиная с внутриутробного периода.
2. Изучение особенностей развития речевой сферы.
3. Выявление знаний и представлений об окружающих предметах и явлениях действительности.

Итогом является:
- установление чётких задач коррекционно – развивающей деятельности и их корректировки в процессе повторной диагностики;
- определение уровня развития сильных положительных сторон ребёнка;
- прогноз предполагаемого хода речевого развития ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность:

1. Формирование и развитие речевого дыхания и артикуляционных навыков.
2. Развитие психических процессов (восприятия, воображения, мышления,

памяти, внимания).

3. Развитие понимания речи.
4. Развитие речевого подражания.
5. Развитие экспрессивной речи.
6. Формирование фразовой речи.
7. Формирование коммуникативных навыков.
8. Расширение представлений об окружающем мире.

Итогом является:
- составление мониторинга коррекционно-развивающей деятельности.
- коррекция недостатков языковой системы и коммуникации.

Диагностическая деятельность

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями ребенка. Первичная диагностика проводится в соответствии с Приложением №1.

В процессе обучения ребёнок дважды в год обследуется по следующим параметрам (Приложение №2):
- неречевые психические функции;
- фонетическая сторона речи;
- фонематическая сторона речи;
- импрессивная речь
-экспрессивная речь.

Все полученные данные заносятся в речевую карту обследуемого, на основание этого составляется мониторинг уровня развития ребёнка.

Коррекционно – развивающая деятельность

1. *Формирование и развитие речевого дыхания и артикуляционных навыков.*

Формирование правильного речевого дыхания, за исключением выработки физиологического (диафрагмального) дыхания, осуществляется в процессе общего речевого развития, параллельно с развитием артикуляции и голоса. Игровые упражнения, используемые для коррекции речевого дыхания, способствуют также развитию голоса, и наоборот, все голосовые упражнения, проводимые логопедом, способствуют постановке правильного речевого дыхания.

При работе с детьми над речевым дыханием, голосовыми модуляциями,

силой и громкостью, темпом и тоном голоса следует опираться на образец педагога, используя имитационную способность детей.

Отличие речевого дыхания от обычного жизненного дыхания:

— вне речи вдох осуществляется через нос, а во время речи — через рот;

— вне речи вдох и выдох по продолжительности одинаковы, а в речи они неравномерны (вдох короткий, но не резкий, а выдох медленный).

Цель дыхательных упражнений — научить детей быстро, бесшумно производить вдох и рационально, экономно расходовать воздух на выдохе.

Работа над речевым дыханием заключается в следующем:

— в выработке длительного ротового выдоха;

— в формировании умения экономно расходовать воздух в процессе речи с учетом его добора.

Внимание педагога, работающего с ребенком над выработкой правильного речевого дыхания, должно быть сосредоточено на следующих моментах:

— во время дыхания плечи у ребенка должны быть неподвижны;

— грудь не должна сильно подниматься при вдохе и опускаться при выдохе;

— живот при вдохе должен подниматься, а при выдохе — опускаться;

— во время вдоха не втягивать воздух носом, а делать вдох через рот;

— вдох должен быть мягким и коротким, выдох — длительным, спокойным и плавным;

— произносить речевые звуки только на выдохе.

Формирование правильных артикуляционных навыков происходит при выполнении артикуляционной гимнастики.

Артикуляционная гимнастика — это комплекс специальных упражнений для развития речевых органов. У ребенка органы артикуляции (губы, зубы, язык) развиты крайне слабо, поэтому ему следует помочь подготовить мышцы, участвующие в речевом акте.

Артикуляционную гимнастику проводит логопед. Однако перед воспитателем тоже стоит задача развивать речь детей, он должен использовать артикуляционные упражнения и на своих занятиях.

Основная цель гимнастики — это выработка качественных движений органов артикуляции и точного, правильного произношения звуков речи.

Исходя из заданий, ориентированных на различные органы артикуляции, можно выделить ряд задач гимнастики.

Таблица №1

Задачи артикуляционной гимнастики

Орган артикуляции	Задачи гимнастики
Губы	Укрепление мышц губ, развитию их подвижность, учить удерживать губы в заданной позиции.

Язык	Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность, способствовать растяжке подъязычной связки, укреплять кончик языка, учить удерживать язык широким («лопаточка») и т.д.
Щёки	Укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений и умение переключаться.
Нижняя челюсть	Развивать подвижность нижней челюсти.
Мягкое нёбо	Учить контролировать поднимание и опускание мягкого нёба, развивать подвижность мягкого нёба.

Все указанные органы артикуляции являются активными, играющими решающую роль в образовании звуков. От их подвижности зависит чистота и точность произношения как одного звука (фонемы), так и слов в целом.
Артикуляционные упражнения бывают:

- статические - целью является выработка умения принимать и удерживать артикуляторную позу;
- динамические - целью является выработка умения переключаться с одной позы на другую.

Основные правила проведения артикуляционной гимнастики:

- артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении, при хорошем освещении;
- продолжительность проведения зависит от возраста, но не должна превышать 10 минут;
- во время гимнастики обязательно нужно использовать зеркало, чтобы ребенок видел свои органы артикуляции и лицо взрослого, который осуществляет показ;
- проводить гимнастику эмоционально и в игровой форме;
- комплекс должен включать не менее 4–5 упражнений, если новые упражнения, то только 2-3;
- если дети затрудняются в выполнении какого-либо упражнения, используются зонды, либо зондозаметели;
- самое главное - правильностью и плавностью выполнения упражнений.

На занятиях гимнастика входит в структуру занятия, также ее необходимо выполнять по 2 раза в день помимо занятий, например, утром, после зарядки, и вечером.

2. Развитие психических процессов (восприятия, воображения, мышления, памяти, внимания).

Развитие речи происходит неразрывно с другими психическими процессами. При несформированности данных процессов, либо при нарушении в их развитии речевая функция развивается слабо, либо не развивается. Поэтому в коррекционную работу обязательно включаются игры

на развитие восприятия, воображения, мышления, памяти и внимания. Развитие всех этих процессов также направлено на развитие произвольности.

Задачи развития восприятия:

1. Формировать сенсорные эталоны, как устойчивые, закреплённые в речи представления о цветах, геометрических фигурах и отношениях по величине между несколькими предметами. Развивать действия идентификации.
2. Обучать способам обследования предметов, а также умению различать их форму, цвет и величину и выполнять всё более сложные глазомерные действия. Развивать действия отнесения предмета к эталону.
3. Развивать моделирующие действия.

Задачи формирования воображения:

1. Развивать способность использовать заместители предметов.
2. Развивать способность осуществлять «опредмечивание» неопределённого предмета.
3. Развивать способность создавать образы на основе словесного описания или неполного графического изображения.
4. Формировать способность оперировать в уме образами простых многомерных объектов, пространственное воображение.
5. Формировать способность подчинять соё воображение определённому замыслу, создавать и последовательно реализовать план этого замысла.

Задачи развития памяти:

1. Развитие произвольных форм запоминания.
2. Усвоение приёмов самоконтроля и осмысленного запоминания.
3. Формирование способности использовать продукты памяти в практической и умственной деятельности.

Задачи развития мышления

1. Развитие способности практического решения проблемных ситуаций.
2. Формирование предпосылок наглядно-образного мышления.

3. *Развитие понимания речи.*

Задача по развитию понимания речи является одной из первоочередных при 1 уровне речевого развития ОНР. Проводится работа по следующим направлениям:

- накопление пассивного словаря, усвоение слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов;

- формирование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы);

- уточнение понимания личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин).

- различение глаголов и прилагательных, противоположных по значению (надевать—снимать, завязывать—развязывать; большой—маленький, длинный—короткий, широкий—узкий, высокий—низкий).

- понимание предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа).

- формирование различения количественных числительных (один, два, три).

- дифференцирование форм единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот—коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, рука—руки);

- дифференцирование форм единственного и множественного числа глаголов (играет—играют, спит—спят);

- формирование понимания коротких фраз, предложений, текстов.

4. *Развитие речевого подражания.*

Развитие речи невозможно без развития речевого подражания. Но для начала требуется развить или восстановить у ребенка способность к неречевому подражанию за взрослым. Исключение составляют случаи сенсорной алалии, при которых ребенок легко может повторить за взрослым слова, фразы, а иногда и целые предложения, но это не будет коммуникацией в прямом смысле, так как значение этих слов и выражений ребёнок не понимает.

Речевое подражание – это произвольное воспроизведение вслед за говорящим произнесенных им звуков, слов, фраз. Работа проводится в игровой форме.

С «неговорящим» ребенком, работа начинается с повторение звуков и слогов, из которых в дальнейшем будут сформированы более крупные структурные единицы: слова, фразы, предложения. Но данная работа сама по себе бессмысленна, если одновременно не проводится работа по обогащению активного словаря.

5. *Развитие экспрессивной речи.*

В структуру работы над развитием экспрессивной речи входят следующие направления.

Обогащение активного словаря. Работа начинается с использования в активной речи слов: «Да», «Нет», «Дай», «На», «Пока» и соответствующих жестов. Также одновременно с усвоением первых звуков раннего онтогенеза проводится работа по активизации обращенной речи к взрослым и ближайшим родственникам: «Мама», «Папа», «Баба», «Деда» и т.п. После проведения работы над пониманием наименований предметов обстановки и значимых

взрослых в активной словарь вводятся наречия, обозначающие местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь). Далее, исходя из фонетических возможностей ребёнка, формируется глагольный словарь повелительного наклонения: «Иди», «Мой», «Сыпь», «Лей», «Ешь», «Сиди» и т.п., а также глаголы в инфинитиве.

Развитие фонетической системы языка. Данное направление начинает входить в структуру работы после освоения речевого подражания и активизации артикуляционных возможностей ребенка. Оно включает в себя как уточнение, так и постановку звуков раннего онтогенеза: гласных звуков - [а], [о], [у], [и],[ы],[э]; и согласных - [м], [м], [н], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х]. А также соединение звуков слоги и короткие слова, начиная от слов с простейшей слоговой структурой (два слога, первый слог ударный) и заканчивая словами со слоговой структурой со стечением согласных. Работа проводится исходя из индивидуальных моторных возможностей ребёнка и динамики речевого развития.

6. *Формирование фразовой речи.*

После освоения ребенком первых слов при достаточных возможностях работы артикуляционного аппарата, в том числе высокой переключаемости с одной артикулемы на другую, а также сформированной потребности в коммуникации возможен переход на более высокий уровень речевого развития и овладение ребенком элементарными фразами: «Дай пить», «Дай это», «Хочу гулять», «Что это?», «Кто это?». Работа проводится в игровой форме с привлечением значимых взрослых для дальнейшей отработки навыка в домашних условиях.

7. *Формирование коммуникативных навыков.*

Коммуникативные навыки составляют основу для общения и речи. Их формирование начинается в самом раннем детстве, приблизительно с 2-х месячного возраста ребёнка. У «неговорящих» детей за редким исключением навыки коммуникации развиты недостаточно для формирования речевой функции. Поэтому в процессе коррекции обязательно уделяется время для формирования и развития этих навыков. Если ребёнок не может произнести слова или звуки, работа начинается с формирования жестов в ответ на вербальный вопрос педагога. В дальнейшем с расширением возможностей детей жестовые навыки элементарной просьбы, ответов на закрытые вопросы уже переходят в вербальные формы и тогда в домашних условиях родители также отрабатывают эти навыки в реальной жизни.

Также для формирование коммуникативных навыков на первом этапе необходимо проводить работу над различением эмоций собеседника и соответственного поведения ребенка в ответ. Для развития в последующем диалогической речи ребенку предлагается игра «Я-Ты».

Для формирования коммуникативных навыков ребенку создаются условия, в которых он изначально сможет продемонстрировать свои

потребности в социально- приемлемой форме.

8. *Расширение представлений об окружающем мире.*

Речевое развитие ребёнка тесно связано с представлениями об окружающем мире. Используются следующие лексические темы: «Я и мое тело», «Семья», «Игрушки», «Туалетные принадлежности», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Продукты питания», «Посуда», «Домашние птицы и животные», «Дикие птицы и животные», «Транспорт», «Цветы», «Насекомые», «Праздники» (Новый год, 8 марта, день Победы), «Времена года» (лето, зима).

Педагоги работают в тесной взаимосвязи и лексические темы совпадают по времени коррекции, исходя из календарного планирования.

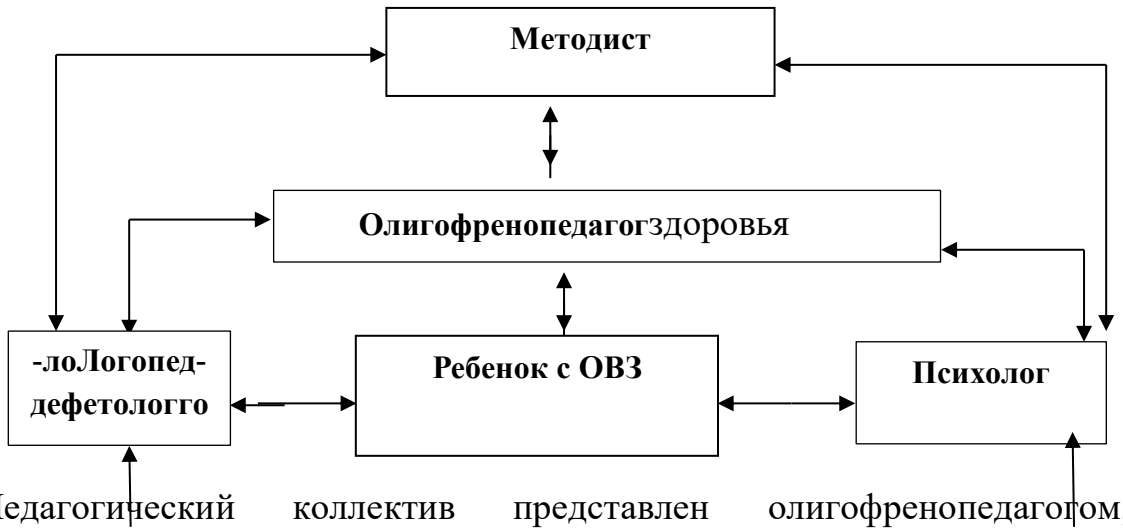
Исходя из вышеуказанных задач разработан перспективный план работы с детьми при первом речевом уровне ОНР (Приложение №3).

2.3.Взаимодействие учителя- логопеда с участниками образовательного процесса.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия педагогического коллектива образовательного учреждения (ОУ) и родителей.

Были определены формы взаимодействия специалистов: педсоветы, консультации, семинары-практикумы, деловые игры, анкетирование, просмотр и анализ открытых мероприятий.

Модель взаимодействия субъектов ОУ
с ребёнком с особыми возможностями здоровья



Педагогический коллектив представлен олигофренопедагогом, психологом и методистом.

Каждый из специалистов ОУ, решая задачи, определенные образовательными программами и положениями о ОУ, должен принимать участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-дефектолога, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно - воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления познавательных трудностей и трудностей социальной адаптации детей.

Логопед-дефектолог еженедельно поводит беседы с родителями о результатах коррекционной работы на занятиях, ежемесячно знакомит родителей с лексическим материалом, используемым на занятии; оказывает семье информационную поддержку в виде литературы и интернет ресурсов. По желанию родители могут присутствовать на занятиях, одновременно обучаясь взаимодействию с ребёнком.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы организации коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица №3

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика речевого развития ребенка. Заполнение речевой карты, документации
15сентября - 15 мая	Индивидуальны занятия с ребенком
декабрь	Промежуточная диагностика речевого развития ребенка
15 мая - 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития ребенка.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной с детьми, находящимися на 1 уровне речевого развития ОНР, продолжительность занятий составляет - 30 минут 2 раза в неделю.

В основе планирования НОД с ребенком с ОВЗ лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала НОД предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира.

Для обеспечения разностороннего развития ребенка с ОВЗ, в содержание обучения и воспитания включены лексические темы в соответствии с реализуемой программой. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Одно из важнейших условий реализации комплексно-тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна, как для развития речи, обогащения и уточнения, так и для активизации речи ребенка. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Срок реализации **программы** с сентября 2022 по май 2023 года.

Учебный год для детей начинается первого сентября, условно делится на три периода:1 период – сентябрь – ноябрь; 2 период – декабрь – февраль;
3 период – март – май.

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.

Таблица №4

Перечень дидактических игр и пособий в логопедическом кабинете

Разделы	**Дидактические игры и пособия**
Обогащение словарного запаса	Набор раздаточных карточек (47 штук): - «Времена года»(4); «Транспорт и дорожные знаки» (7);«Посуда и продукты питания»(2);«Одежда»; «Овощи, фрукты, ягоды»(3);«Грибы»;«Мебель»; «Домашние животные и птицы»; «Музыкальные инструменты»; «12 месяцев»; «Цветы»(4);«Насекомые»; «Бабочки»; «Дикие животные»(6); «Птицы»(3); «Рыбы»(2);«Игрушки»; «Дни недели, части суток»; «Патриотическая символика»; «Инструменты»(3); «Чистоговорки». Фигурки животных, овощей, фруктов, транспорта. Большие мягкие игрушки.

Формирование звукопроизношения	Набор из 30 двухсторонних карточек с картинками и скороговорками, чистоговорками и стихами «Логопедочка»+ инструкция с 14 играми на звуки:«Ч», «Щ», «Ш», «Х», «Л», «ЛЬ», «С», «СЬ»,«З», «ЗЬ», «Ц», «Ф», «ФЬ». Альбом дошкольника. Л.А.Комарова Автоматизация звука «Ж», «Ш», «Ч», «Щ», «Л», «ЛЬ», «С», «СЬ», «З», «ЗЬ», «Ц», «Р», «РЬ», в играх и упражнениях. Комплексы артикуляционной гимнастики Н.В.Гальская Автоматизация звуков в играх «Звоночек» (22 игры) О.Новиковская Речевая гимнастика, 2011г. Магнитная доска с буквами Учебные трафареты (буквы), цифры
Формирование фонематического восприятия	Набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, погремушки, свисток, гармошка) Сигнальные карточки.
Формирование лексико-грамматического строя речи	Н.Э.Теремкова Альбом 1, 2, 3, 4 «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Предметные картинки по лексическим темам. Игры на развитие навыков словообразования: «Мой, моя, моё, мои»,«Из чего сделано?», «Чей,чья,чьё?», «Посчитай», ««Он, она, оно, они», «Скажи наоборот»,»Чья мама?», Кто лишний?», «Назови одним словом», «Часть и целое», «Предлоги» и т.д.
Связная речь	Мнемотаблицы Сюжетные картинки О.В.Закревская «Развивайся, малыш!» (серии сюжетных картинок) Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь детей с ОНР» (опорные картинки) Игра «Истории в картинках», «Чудесный мешочек»

	Детские книги со сказками для развития связной речи («Репка», «Курочка Ряба», «Колобок», «Маша и медведь» и пр.),потешки. Настольный театр.
Развитие внимания, памяти, наглядно-образного мышления	«Четвёртый лишний» Домино, пазлы «Обобщение»,»Геометрические фигуры», «Цвет», «Величина»,«Что из чего?», «Найди пару», «Цвета» и т.д.
Развитие мелкой моторики. Речевого дыхания	Шнуровка, матрешки,пирамидки, вкладыши,бусы «Волшебные верёвочки» «Игры со счётными палочками» «Сухой бассейн» Картинки для штриховки Трафареты, карандаши, фломастеры Пальчиковая гимнастика с предметами «Весёлые прищепки» Картотека пальчиковых игр «Мыльные пузыри», О.Новиковская Пальчиковая гимнастика, 2011г. Игровые пособия для выработки воздушной струи (мыльные пузыри, ветрячки, вата, снежинки и т.д.) Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки

3.3. Перечень методического оснащения

Таблица №5

Методическое оснащение

№	Наименование	Количество
	Диагностические пособия	
1.	Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова	1
2.	В.С.Володина Альбом по развитию речи «Говорим правильно».	1

3.	О.Новиковская Альбом по развитию речи для самых маленьких.	1
4.	Н.Н.Белавина Логопедические карточки Наглядное пособие.	2
5.	О.Н.Тверская, Е.Г.Кряжевских Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет (экспресс-диагностика) 2018г.	1
6.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Под. ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2009г.	1
Программное обеспечение		
7.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» - М., 2010г.	1
8.	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.Основная общеобразовательная Программы «От рождения до школы»-2014г.	1
9.	Образовательная программа МБДОУ Нижнегорский детский сад «Ручеек»	1
10.	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС-СПб, 2020г.	1
11.	Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. - СПб.: Детство – Пресс, 2007г.	1
12.	Засыпина А.Н., Овсиенко В.Ф. «Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР», Волгоград, 2014г.	1

Список литературы:

1. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: ЗАО “РОСМЕН-ПРЕСС”, 2011.
2. Волкова Г.А.Логопедическаяритмика.-СПб.,2010г.
3. Гербова В. В. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе. - М. ,2012г.
4. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет», Москва, Т.Ц. «Сфера», 2008г.
5. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Елена Янушко Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет.
7. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 2-3 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2012.
8. Земцова О.Н. Тесты для детей 2-3 лет: Учебное пособие. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2011.
9. Кириллова Е.В.Логопедическая работа с безречевыми детьми.М.,2011г.
10. Климонтович Е. Ю. Увлекательная логопедия. Учимся понимать речь. Для детей 2,5–4 лет . – 2-е. изд. – М.: Теревинф, 2015г.
11. Кузьмина Н.И., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. Пособие для логопедов. Издание 2-е, переработанное и дополненное. – М.: Просвещение, 1977.
12. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
13. НищеваН.В.Организация коррекционно - развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. - СПб.:Детство-Пресс, 2020г..
14. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Ранний возраст: Домашняя тетрадь. – СПб.: “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2007.
15. Новиковская О.А. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2011.
16. Новиковская О.А. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2011.
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – Москва “Просвещение”, 2010.
18. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнения для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: “Издательство Гном и Д”, 2003.

Приложение 1

Речевая карта

(для обследования ребенка с первым уровнем речевого развития при ОНР)

Фамилия, имя, отчество ребёнка _____

Дата рождения _____ Адрес _____

_____

Домашний телефон _____

Мобильный телефон (одного из родителей) _____

Заключение РМПК: _____

_____

_____

Протокол № _____ от _____

Поступил _____ Из д/с _____

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

Мать _____ Год рождения _____

Национальность _____ Специальность _____

Место работы _____

Отец _____ Год рождения _____

Национальность _____ Специальность _____

Место работы _____

Речь родителей и родственников _____

Двуязычие в семье _____

ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

От беременности _____ Роды _____ Как протекала беременность (инфекции, простудные заболевания; болезни печени, почек; угрозы, токсикозы, кровотечения) _____

_____

_____

Роды в _____ недель (стремительные, затяжные, обезвоженные) _____

_____

Стимуляция (химическая, механическая, электрическая) _____

Крик (сразу, реаним.) _____ Асфиксия (синяя, белая) _____

Rh (конфликт) _____ Вес _____ Рост _____

Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы) _____

_____ Когда принесли кормить _____ Сосал (активно, срыгивал, отказывался, засыпал) _____

Грудное вскармливание с _____ до _____

РАННЕЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит (до 3) _____ Ползает (6) _____ Сидит сам (7) _____

Пошёл сам (12) _____ Появился 1-й зуб _____

ПЕРЕНЕСЁННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

До 1 года _____

_____

После года _____

_____

Инфекционные (ветр. оспа, корь, коклюш, скарлатина, гепатит, краснуха и др.) _____

_____

_____

Травмы головы (ушибы, сотрясения) _____ Судороги на t° _____

Состоит на диспансерном учёте (специалист, по поводу) _____

_____

РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Первые слова к (1) _____

Фразы к (2) _____

_____

Прерывалось ли речевое развитие _____

Отношение к своей речи _____

Занимались ли с логопедом (когда, где, результат) _____

_____

Состояние слуха, зрения

_____

_____

Речевая среда (благополучная, неблагополучная) и социальные условия

_____

I. Исследование неречевых психических функций

1. Установление контакта с ребёнком (продуктивен, малопродуктивен) _____
2. Проявление способности к подражанию: «Делай, как я» (указ., отриц. жест и др.) - «Полетай как птичка», «Попрыгай как зайчик» _____
3. Слуховое восприятие:
 а) различение на слух звучаний 2-3 музыкальных инструментов _____
 б) определение количества неречевых звуков _____
 в) определение направления источника звука _____
4. Зрительное восприятие:
 а) восприятие величины, цвета, формы _____
 б) ориентировка в пространстве _____
 в) складывание фигур из палочек по образцу _____
5. Состояние общей моторики:
(походка — уверенная, неуверенная, с развалкой; хождение на носочках по прямой линии; прыжки на одной, двух ногах)_____
6. Состояние тонкой моторики:
(пробы: повторить последовательно позы «кулачок», «крыша», «лодочка», «коза», «кружок», «очки»;
чередование по две позы: «кулак/ладонь», «кулак/коза», «ладони/лодочка», «очки/кулак»; выполнение шнуровки)
точность движений _____ переключение _____темп _____

II. Исследование фонетической стороны речи

1. Строение артикуляционного аппарата:
губы _____ прикус _____зубы _____
язык (состояние подъязычной связки) _____ челюсти _____твердое небо _____мягкое нёбо _____
2. Состояние мимической мускулатуры:
 а) лицо (осмысленное, наличие мимики, безучастное, асимметричное) _____
 б) возможность выполнения мимических движений по подражанию (пробы: поднять брови вверх «удивиться», нахмурить брови («рассердиться»), прищурить глаза, надуть щёки («толстячок») _____
(проявляет негативизм; зрительно воспринимает, пытается повторить, но безуспешно; пытается повторить, но позу не удерживает; выполняет движения самостоятельно)
3. Состояние артикуляционной моторики:
 губы _____
язык _____
 нижняя челюсть _____
мягкое нёбо _____
(наличие или отсутствие движений, тонус, объем движений, переключаемость, синкенезии, тремор, саливация).
4. Состояние дыхательной и голосовой функции:
Дыхание (тип дыхания, объем, продолжительность выдоха, плавность)_____

_____
Произвольное дыхание _____
Голос (громкий, тихий, хриплый, затухающий, носовой оттенок) _____
5.Звуковые безусловно-рефлекторные реакции (кряхтение, причмокивание, повизгивание, хныканье, смех, плач, крик) _____
_____
_____
6. Возможности произнесения слов (лепет, звукоподражания, аморфные слова, отдельные слова, сохранность слоговой структуры) _____
_____
7. Возможности произнесения и дифференцирования отдельных звуков:
гласные _____
согласные _____

III. Исследование фонематической стороны речи

1. Показать на картинках предметы, называемые педагогом: *стол-стул, миска-мишка, косы-козы и пр.*_____
2. Показать собачку, когда она зарычит: *р-р-р* (из ряда звуков).
_____

IV. Исследование импрессивной речи

Состояние номинативного словаря:
1. Соотнесение собственного имени с личностью (знает своё имя, отзывается на него) _____
2. Соотнесение предметов с их названием
- покажи, где кукла, мяч, часы, книга, стол_____
- покажи части тела (руку, нос, колено, локоть, лоб, пальцы, шею)_____
- покажи части предметов (дома, машины, самолета, куклы, часов)_____
- покажи животных (кошку, собаку, зайца, волка, лису, лошадь, козу)_____
3. Соотнесение предметов с их назначением (предметы, картинки)
- покажи: чем ты играешь, чем чистишь зубы, что ешь, т.д._____
Понимание слов обобщающего характера
- покажи (возьми, дай) посуду (одежду, др.)_____
Состояние предикативного словаря:
(сюжетные картинки, на которых один объект совершает различные действия)
- покажи, где девочка идет (стоит, бежит, ест, спит, играет, умывается)_____
(сюжетные картинки, на которых разные объекты совершают различные действия)
- покажи, кто умывается (стоит, бежит, т.д.)_____
Понимание названий признаков предметов:
- покажи где большой стол? где маленький? (толстая/тонкая палка, длинная/короткая лента, высокий/низкий дом) _____
- покажи какой кубик больше? какой кубик меньше? (карандаш длиннее/короче, пирамидка выше/ниже) _____
- покажи где красный (желтый, синий) мячик (кубик)?_____
Состояние грамматического строя речи:

1. Понимание форм единственного и множественного числа имени существительного
- где кукла? где куклы? (пирамидка/пирамидки, машина/машины) _____
2. Понимание значений предлогов, отражающих пространственные взаимоотношения
- положи игрушку в коробку (на коробку, за коробку, под коробку, перед коробкой) _____
3. Понимание существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения
- покажи, где стол? где столик? (книга / книжечка) _____
Понимание предложно-падежной конструкции (2-сложная инструкция)
- возьми мишку и посади его на стул; подойди к столу и возьми карандаш; возьми кубики со стола и отнеси их в коробку_____

Логопедическое заключение:_____
_____
_____
_____

Дата: _____ Подпись: _____

Приложение №2

Речевая карта

(для обследования ребенка с первым уровнем речевого развития при ОНР в процессе коррекции)

I. Исследование неречевых психических функций

1. Установление контакта с ребёнком (продуктивен, малопродуктивен) _____
2. Проявление способности к подражанию: «Делай, как я» (указ., отриц. жест и др.) - «Полетай как птичка», «Попрыгай как зайчик» _____
3. Слуховое восприятие:
 а) различение на слух звучаний 2-3 музыкальных инструментов _____
 б) определение количества неречевых звуков _____
 в) определение направления источника звука _____
4. Зрительное восприятие:
 а) восприятие величины, цвета, формы _____
 б) ориентировка в пространстве _____
 в) складывание фигур из палочек по образцу _____
5. Состояние общей моторики:
(походка — уверенная, неуверенная, с развалкой; хождение на носочках по прямой линии; прыжки на одной, двух ногах)_____
6. Состояние тонкой моторики:
(пробы: повторить последовательно позы «кулачок», «крыша», «лодочка», «коза», «кружок», «очки»;
чередование по две позы: «кулак/ладонь», «кулак/коза», «ладони/лодочка», «очки/кулак»; выполнение шнуровки)
точность движений _____ переключение _____темп _____

II. Исследование фонетической стороны речи

1. Строение артикуляционного аппарата:
губы _____ прикус _____зубы _____
язык (состояние подъязычной связки) _____ челюсти _____твердое небо _____мягкое нёбо _____
2. Состояние мимической мускулатуры:
 а) лицо (осмысленное, наличие мимики, безучастное, асимметричное) _____
 б) возможность выполнения мимических движений по подражанию (пробы: поднять брови вверх «удивиться», нахмурить брови («рассердиться»), прищурить глаза, надуть щёки («толстячок») _____
(проявляет негативизм; зрительно воспринимает, пытается повторить, но безуспешно; пытается повторить, но позу не удерживает; выполняет движения самостоятельно)
3. Состояние артикуляционной моторики:
 губы _____
язык _____

нижняя челюсть _____
мягкое нёбо _____
(наличие или отсутствие движений, тонус, объем движений, переключаемость, синкенезии, тремор, саливация).
4. Состояние дыхательной и голосовой функции:
Дыхание (тип дыхания, объем, продолжительность выдоха, плавность)_____
_____
Произвольное дыхание _____
Голос (громкий, тихий, хриплый, затухающий, носовой оттенок) _____
5.Звуковые безусловно-рефлекторные реакции (кряхтение, причмокивание, повизгивание, хныканье, смех, плач, крик) _____
_____
_____
6. Возможности произнесения слов (лепет, звукоподражания, аморфные слова, отдельные слова, сохранность слоговой структуры) _____
_____
7. Возможности произнесения и дифференцирования отдельных звуков:
гласные _____
согласные _____

III. Исследование фонематической стороны речи

1. Показать на картинках предметы, называемые педагогом: *стол-стул, миска-мишка, косы-козы и пр.*_____
2. Показать собачку, когда она зарычит: *р-р-р* (из ряда звуков).
_____

IV. Исследование импрессивной речи

Состояние номинативного словаря:
1. Соотнесение собственного имени с личностью (знает своё имя, отзывается на него) _____
2. Соотнесение предметов с их названием
- покажи, где кукла, мяч, часы, книга, стол_____
- покажи части тела (руку, нос, колено, локоть, лоб, пальцы, шею)_____
- покажи части предметов (дома, машины, самолета, куклы, часов)_____
- покажи животных (кошку, собаку, зайца, волка, лису, лошадь, козу)_____
3. Соотнесение предметов с их назначением (предметы, картинки)
- покажи: чем ты играешь, чем чистишь зубы, что ешь, т.д._____
Понимание слов обобщающего характера
- покажи (возьми, дай) посуду (одежду, др.)_____
Состояние предикативного словаря:
(сюжетные картинки, на которых один объект совершает различные действия)
- покажи, где девочка идет (стоит, бежит, ест, спит, играет, умывается)_____
(сюжетные картинки, на которых разные объекты совершают различные действия)
- покажи, кто умывается (стоит, бежит, т.д.)_____
Понимание названий признаков предметов:

- покажи где большой стол? где маленький? (толстая/тонкая палка, длинная/короткая лента, высокий/низкий дом) _____
- покажи какой кубик больше? какой кубик меньше? (карандаш длиннее/короче, пирамидка выше/ниже) _____
- покажи где красный (желтый, синий) мячик (кубик)?_____

Состояние грамматического строя речи:

1. Понимание форм единственного и множественного числа имени существительного

- где кукла? где куклы? (пирамидка/пирамидки, машина/машины) _____

2. Понимание значений предлогов, отражающих пространственные взаимоотношения

- положи игрушку в коробку (на коробку, за коробку, под коробку, перед коробкой) _____

3. Понимание существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения

- покажи, где стол? где столик? (книга / книжечка) _____

Понимание предложно-падежной конструкции (2-сложная инструкция)

- возьми мишку и посади его на стул; подойди к столу и возьми карандаш; возьми кубики со стола и отнеси их в коробку_____

V. Исследование экспрессивной речи

1. Умение пользоваться словами в процессе речевой коммуникации (да, нет, вот, тут, там, дай, пойдем, хочу, пить, есть, глаголов повелительного наклонения и т.п.)

_____

_____

2. Использование в обращенной речи слов обращений (мама, папа, деда, баба, имена родственников)_____

3. Умение задавать вопросы (Что это? Кто это?)_____

4. Использование слов – названий в ответ на вопрос «Кто это? Что это?»:

_____

5. Эхолалии_____

Логопедическое заключение:_____

_____

_____

_____

___

Дата: _____ Подпись: _____

Приложение №3

Перспективный план работы с детьми при первом уровне речевого развития ОНР

СЕНТЯБРЬ, 3-я неделя, “СЕМЬЯ”.

Развитие понимания речи, **речевого слуха, слухового внимания.**	**Развитие активной подражательной речевой деятельности.** **Воспитание общих речевых навыков.**	**Развитие общей и мелкой моторики, подражательности, конструктивного праксиса. Развитие зрительного внимания и восприятия.** **Развитие памяти и мышления.**
Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи – **упражнение “Покажи, где мама”** (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам). Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа: *Ваня, иди! стой! сядь!* *Миша, возьми (мяч)! отдай (мяч)!* Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое	Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. Учить повторять за взрослым слова, обозначающие близких ребенку людей (*мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля).* Формировать умение отвечать на вопрос *кто это?* Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласных звуков **А, У,** преодолевать твердую атаку голоса – упражнение **“Послушай и повтори”:** *А-а-а!* – мама качает малыша; *Уа! Уа!* – плачет малыш; *О-о-ох!* – стонет старая бабушка Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное**	Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – **подвижная игра “Вот такие мы!”** Развивать мелкую моторику, подражательность - **пальчиковая гимнастика “Моя семья”.**

восприятие – **игра “Где гремит?”**	**упражнение “Музыкальный пузырек”.** Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Узнай, кто это?”**	

СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя, “ИГРУШКИ”.

Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – **упражнение “Покажи”.** Обучать пониманию вопроса *где?* Обучать соотнесению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением. Формировать внимание к неречевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек – игра **“Погремушки”.**	Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками: *О-о-о* - рычит мишка, *И-и-и* – ржет лошадка, *Пи-пи-пи* – пищит цыпленок, *Бум-бум* – гремит барабан, *Оп-оп-оп* – прыгает мячик, *Бах* – упали кубики и др. Формировать умение договаривать за логопедом слоги. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – **игра “Что как звучит?”** Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное**	Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – **подвижная игра “Мишка с куклой”.** Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - **пальчиковая игра “Барабанщики”.** Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику – **игра с разрезными картинками.** Развивать зрительное внимание, умение находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки – **упражнение “Внимательные глазки”.** Развивать зрительное внимание, мышление **– упражнение “Подбери мячикам половинки”.**

	упражнение “Воздушный шарик”.	

ОКТЯБРЬ, 1-я неделя, “ИГРУШКИ”.

Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме **– д/и “Прятки”.** Обучать пониманию вопросов косвенных падежей *кто? где? у кого?* Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией : покажи, возьми, принеси– **упражнение “Поручение”** (одноступенчатая инструкция). Развивать слуховое внимание, учить воспринимать и дифференцировать на слух различный темп, ритм и силу звучания барабана – **упражнение “Маленький барабанщик”.**	Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение договаривать за логопедом звуки, слоги: *У-у-у* – самолет, *Ы-ы-ы* – пароход, *Ту-ту-ту* – паровоз, *Би-би-би* – машина, *Ду-ду-ду* – дудочка, *Та-та-та* – барабан и др. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – **игра “Пой со мной”.** Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Вертушка”.**	Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – **подвижная игра “Мишка с куклой”.** Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи **- пальчиковая игра “Барабанщики”.** Развивать зрительно-пространственную функцию, закреплять знания основных цветов, обучать группировать предметы по цвету – **упражнение “Будь внимательным”.** Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику – **сооружение из кубиков “Построй, как я”.** Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.

ОКТЯБРЬ, 2-я неделя, “ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА”.

Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – **упражнение “Покажи на себе и на кукле”, “Зеркало”.** Формировать пассивный словарь по теме: *голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза*, понимание целостных словосочетаний – **упражнение “Что делает?”** Учить выполнять простые действия: *Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причеши волосы.* Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма – **упражнение “Хлопай, как я”, “Топай, как я”.**	Формировать потребность в речевом общении и умение договаривать за логопедом слоги и слова – **упражнение “Это Я”.** Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний: *Топ* – малыш идет, *Ам* – мальчик кушает, *Фу* – девочка не хочет есть, *Ох* – болит зуб, *Ух* – дядя работает, *Эх* – мальчик танцует, *Ха-ха-ха* – дети смеются, *Ах* – душистый цветок, Развивать правильное речевое дыхание – пропевать на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА - **голосовое упражнение “Девочки поют”.** Развивать сильный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Ветерок”**.	Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность – **упражнение “Это Я”.** Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – **упражнение “Ладошки”.** Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных 2-4 предмета.

ОКТЯБРЬ, 3-я неделя, “ТУАЛЕТНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ”.

Развивать понимание чужой речи, накапливать пассивный словарный запас по теме. Учить понимать целостные словосочетания	Развивать подражание движениям и речи взрослого – **упражнение “Большие ноги идут по дороге”**. Учить проговаривать звукоподражания, слова и фразы:	Развивать общую моторику, координацию движений, подражательность, понимание речи – подвижная

– **упражнение “Что делает?”** Учить соотносить предмет и его признак со словесным обозначением. Расширять пассивный словарь: наречие *много*, числительное *один*, глагол *буду мыть*. Формировать глагольный словарь- познакомить с 1-м лицом ед и множ числа , с 3-м лицом ед и множ числа наст времени *я мою– мы моем, он моет – они моют*. Формировать внимание к неречевым звукам, воспитывать чувство ритма – игра **“Погреми так же”.**	*Кап* – капает вода, *Куп –куп* – мама купает ребенка, *Ай-я-яй* – девочка испачкалась, *ванна, вода, мой, мою, мыть,* *мою ноги (руки)* Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать направленную воздушную струю **– дыхательное упражнение “Мыльные пузыри”.**	игра **“Лады-лады”.** Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность, понимание речи **– пальчиковая игра “Спокойного сна!”** Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.

ОКТЯБРЬ, 4-я неделя, “ФРУКТЫ”.

Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать фрукты **– упражнение “Узнай и покажи фрукт”.** Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Познакомить с прилагательными: *большой, маленький*, обучать соотнесению слов *большой* и *маленький* с величиной предметов; обучать использованию соответствующих жестов. Учить детей выполнять простые действия типа: *покажи яблоко, возьми*	Формировать речь как средство общения. Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него). Угощать детей фруктами, проговаривая при этом – “НА!” Развивать подражание движениям и речи взрослого – повторение аморфных слов ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ **– упражнение “Ёжик”.** Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласного	Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность **– подвижная игра “Колючий ёж”, “Ёжик”.** Развивать движения кистей рук, мелкую моторику **– пальчиковая игра “Апельсин”.** Развивать зрительное внимание и мелкую моторику **– упражнение “Положи яблоки в корзинки”.** Закреплять знания основных цветов, обучать группировке предметов по цвету, по

яблоко, положи яблоко, покушай яблоко. Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – **упражнение “У кого картинка?”** (парные картинки с изображением фруктов). Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, издаваемых различными звучащими игрушками – **упражнение “Что звучит?”.**	звука А**,** преодолевать твердую атаку голоса – **голосовое упражнение “Покажи обезьянке дорогу к бананам”.** Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Конец слова за тобой”**	величине – **упражнение “Будь внимательным”.** Развивать зрительное внимание, учить находить заданные предметы на сюжетной картинке – **упражнение “Найди все яблоки, которые продаёт лисичка”.**

ОКТЯБРЬ, 5-я неделя, “ОВОЩИ”.

Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать овощи. Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Учить детей выполнять простые действия типа: *покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покушай помидор* Учить понимать грамматические категории числа существительных – **игра “Где много, а где мало?”** Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – **упражнение “У кого картинка?”** (парные картинки). Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные	Воспитывать потребность в речевом общении. Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него). Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ам! – зайчик ест капусту, У-ух! – тянем морковочку, О-о-о-х! – капуста растет, О-г-о-о! – большая тыква, М-м-м! – вкусная груша, Фу-у-у! – кислое яблоко. Обучать плавному свободному выдоху	Развивать подражание движениям рук взрослого, понимание речи - **пальчиковая игра “Капуста”.** Развивать зрительное внимание и мелкую моторику, учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка – **упражнение “Колючий огурчик”.** Учить запоминать и выбирать из ряда предложенного взрослым 2-4 овоща – **упражнение “Мы внимательные”.**

предметы обихода – **упражнение “Звуки дома”**.	– **дыхательное упражнение “Листопад”.**	

НОЯБРЬ, 1-я неделя, “ОСЕНЬ. САД - ОГОРОД”.

Учить понимать слова обобщающего значения. Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по темам “Овощи” и “Фрукты” - **упражнение “Покажи картинку”.** Учить детей выполнять простые действия типа: *покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко.* Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – **д/и “Где много, а где мало?”.** Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам – **упражнение “Кто позвал?”**	Закреплять навык ведения одностороннего диалога. Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов *НА* и *ДАЙ.* Учить называть имена детей, кукол, угощать их фруктами и овощами: *Ваня, на! У Вани дыня* и т.д. Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Осенние листья”.** Развивать умение втягивать и надувать щеки – **дыхательное упражнение “Овощи-толстушки и овощи-худышки”.**	Развивать движения кистей рук, мелкую моторику, подражательность – **пальчиковые игры “Апельсин”, “Капуста”.** Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – **подвижная игра “Колючий ёж”.** Учить дифференцировать овощи и фрукты: отбирать картинки с изображением овощей и фруктов и класть их на картинки, где нарисованы грядка и дерево. Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.

НОЯБРЬ, 2-я неделя, “ОДЕЖДА”.

Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать детей узнаванию предметов по функциональному назначению – **упражнение**	Развивать диалогическую речь. Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов *НА* и *ДАЙ.* Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное	Развивать общую моторику, координацию речи с движением, подражательность – **подвижная игра “Вот такие мы!”.** Развивать движения кистей рук, дифференцированные движения пальцев, понимание речи – **пальчиковая**

“Отгадай загадку – покажи отгадку”. Пополнять пассивный словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет, за счет существительных, обозначающих детали одежды: *воротник, кармашки.* Обучать пониманию вопросов *где? кто? кому?* Обучать выполнению двухступенчатых инструкций. Обучать ориентировке в названиях действий – **упражнение “Кто что делает?”** Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – **д/и “Найди картинку”.**	речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ой-ой-ой! – уколол пальчик, Пш-ш-ш! – гладим бельё, Т-т-т! – шьём на машинке. Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – **упражнение “Осенние листья”.** Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Конец слова за тобой”**	**гимнастика “Вышли пальчики гулять”.** Развивать зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы – **упражнение “Найди два одинаковых платья, которые сшила мышка”.** Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение **“Подбери куклам одежду”.**

НОЯБРЬ, 3-я неделя, “ОДЕЖДА”.

Закреплять предметный словарь по теме, продолжать учить соотнесению предметов с их словесным обозначением – **д/и “У кого этот предмет?” (**с картинками и предметами одежды). Учить детей выполнять действия: *возьми шапку, надень шапку, положи шапку.* Пополнять пассивный словарь детей за счет прилагательных: *большой,*	Закреплять умение договаривать за логопедом слоги и слова. Развивать модуляцию голоса, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звука **О** – **упражнение “Как рычат мишки”**. Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные	Развивать координацию речи с движением – **подвижная игра “Вот такие мы!”.** Развивать мелкую моторику – **пальчиковая игра “Как у нашего кота”.** Обучать сравнению различных по величине предметов – **упражнение “Большой-маленький”** Развивать зрительное внимание, учить подбирать подходящие по цвету и

маленький; числительных: *один, много*. Закреплять умение выполнять двухступенчатые инструкции **–** **д/и “Соберем на прогулку”.** Развитие слухового внимания – упражнение **“Хлопки”.**	мышцы – **дыхательное упражнение “Бульки”.** Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Конец слова за тобой”**	рисунку предметы – **упражнение “Помоги каждой девочке подобрать бантик к платью”.** Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, зрительного внимания – **игра с разрезными картинками.**

НОЯБРЬ, 4-я неделя, “ОБУВЬ”.

Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание. Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих детали обуви: *задник*, *помпон*; прилагательных *одинаковые*; глаголов: *надеваю*, *обуваю*, *снимаю*. Обучать быстрой ориентировке в названиях действий – **упражнение “Покажи”.** Обучать детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции и выполнению двухступенчатых инструкций – **упражнение “Поручение”.** Развивать слуховое внимание, обучать умению различать на слух звучание различных инструментов и реагировать на каждое звучание по-разному – упражнение **“Шагаем и танцуем!”**	Стимулировать речевое подражание, закреплять умение договаривать отдельные звуки и слоги – упражнение **“Большие ноги идут по дороге”.** Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Бульки”.** Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Выполни команду”**	Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – **подвижная игра “Большие ноги идут по дороге”.** Развивать ритмичные движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – **пальчиковая гимнастика “Мы топали”.** Развивать зрительное внимание, конструктивный праксис, мелкую моторику – **игра с разрезными картинками**. Учить запоминать и раскладывать предметы в произвольной последовательности в рамках одной тематики.

ДЕКАБРЬ, 1-я неделя, “ОБУВЬ”.

Обучать умению соотносить предметы с их словесным обозначением – **д/и “Парные картинки”.** Закреплять понимание слов обобщающего значения: *одежда*, *обувь*. Уточнять и расширять предметный пассивный словарь по темам – **упражнение “Покажи картинку”.** Расширять глагольный словарь: *гулять*, *ходить*, *танцева ть*. Учить выполнять простые действия: *покажи тапочки, надень тапочки, сними тапочки.* Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода – **упражнение “Звуки дома”.**	Развивать диалогическое общение. Развивать речевое подражание, интонационную выразительность, силу голоса на материале звукоподражаний: *Топ-топ-топ* – туфли топают громко, *Топ-топ-топ* – тапки топают тихо. Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Бульки”.** Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Выполн и команду”**	Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – **подвижная игра “Желтые сапожки”.** Развивать тонкую моторику пальцев, движение кистей рук, понимание речи – **пальчиковая гимнастика “Ножки”.** Развивать мелкую моторику, формировать умение проводить длинные волнистые линии – **упражнение “Размота й” нитки”.** Учить находить из ряда картинок лишнюю**,** развивать зрительное внимание и мышление **– упражнение “Четвертый лишний”.**

ДЕКАБРЬ, 2-я неделя, “МЕБЕЛЬ”.

Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание – **сказка “Теремок”.** Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – **игра в поручения.** Формировать обобщающее понятие “мебель”, уточнять и расширять пассивный словарь по теме (названия предметов мебели и их	Совершенствовать диалогическую речь. Формировать умение договаривать слоги – упражнение **“Дом большой, дом маленький”.**	Развивать координацию речи с движением – подвижная игра **“Дом большой, дом маленький”.**

назначения) – **упражнение “Посидим, полежим!”** Расширять пассивный глагольный словарь: *пойди*, *возьми*, *покажи*, *спать*, *сидеть*, *хранить* – **упражнение “Что для чего?”.** Пополнять словарь детей прилагательными: *большой*, *маленький*. Развивать внимание к неречевым звукам, различать их по одной из характеристик (тихий – громкий) – **упражнение “Внимательные ушки”**.	Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию согласного звука Н – **упражнение “Поломанный телевизор”;** Та-та-та! – стучим в дверь. Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение **“Катись, карандаш!”** Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Найди и назови”**	Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра **“Молоточки”.** Развивать подражание действиям взрослого, игровые действия, конструирование – игра с кубиками **“С тулья”, “Башня”.** Развивать зрительное внимание, умение сравнивать предметы по величине **– упражнение “Помоги медведям найти свои кроватки”.**

ДЕКАБРЬ, 3-я неделя, “МЕБЕЛЬ”.

Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать узнаванию предметов по их назначению – **д/и “Отгадай загадку – покажи отгадку”** (*на чем можно сидеть? На чем спят?*).	Формировать умение договаривать слоги и слова. Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: *Мама, иди (веди)!*	Развивать координацию речи с движением – подвижная игра **“Дом большой, дом маленький”.** Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание

Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь**,** развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: *сядь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа мяч, положи мяч на стол* **– упражнение “Выполняйте команды!”.** Учить различать глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица единственного числа – **д/и “Кто что делает?”** (*я иду – он идет).* Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – **упражнение “Найди такую же коробочку”.**	*Ваня, беги!* *Папа, неси (пили, бей)!* *Аня, мой!* Развивать диалогическую речь – работа с сюжетными картинками. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы **– дыхательное упражнение “Веселые шарики”.** Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Запомни и повтори”**	речи – пальчиковая игра **“Замок”.** Совершенствовать конструктивный праксис, развивать мелкую моторику и зрительное внимание – **игра с разрезными картинками**. Выкладывание контуров предметов мебели из палочек по образцу. Развивать зрительное внимание, умение находить подходящие по цвету и рисунку элементы – **упражнение “Подбери крышу каждому домику”.**

ДЕКАБРЬ, 4-я неделя, “НОВЫЙ ГОД. ЕЛКА”.

Работать над расширением понимания чужой речи. Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке. Учить узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию – д/и **“Отгадай загадку – покажи отгадку”.** Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать словесную инструкцию – **упражнение “Выполни задание!”.** Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные	Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: *У-у-у-у!* – вьюга начинается; *В-в-в-в!* – пурга начинается; *Х-х-х-х!* – греем руки; *У-у-у-х!* – катание с горки; *Ух-х-х!, Ух-х-х-х!* – погреемся. *Ду-ду-ду* – игра на дудочке,	Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – **подвижная игра “Хлопы-шлёпы”.** Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук , учить проводить волнистые линии – **упражнение “Обведи гирлянды по точкам”.** Развивать зрительное внимание – **упражнение “Найди две**

инструменты – **упражнение “Маленький музыкант”.**	*Дон-дон, динь-динь* – звенит колокольчик, *Та-та-та, бом, бам* – бьём в барабан, Учить правильно употреблять местоимения с предлогом У – упражнение “У кого?” (*у меня*). Формировать плавный длительный выдох – **дыхательное упражнение “Снег идет”.**	**одинаковые ёлочные игрушки”.**

ЯНВАРЬ, 2-я неделя “ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ”

Уточнять и расширять пассивный предметный словарь детей по разным темам, обучать узнаванию игрушек и предметов по описанию – **упражнение “Веселые загадки”.** Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – **упражнение “Кто что делает?”.** Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – **упражнение “Маленький музыкант”.**	Продолжать формировать умение договаривать звукоподражания и слова. Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе педагога: *мама, папа; мама, папа, тетя*. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях (см. тему “Новый Год”). Формировать плавный длительный выдох – **дыхательное упражнение “Снег идет”.** Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Выполни команду”**	Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – **подвижная игра “Хлопы-шлёпы”.** Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук , учить проводить прямые горизонтальные линии – **упражнение “Прокати комочки по дорожкам”.** Развивать зрительное внимание – **упражнение “Найди каждому снеговику пару”.** Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение **“Найди рукавички одинакового цвета”.**

		Учить запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки).

ЯНВАРЬ, 3-я неделя, “ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ”.

Продолжать расширять словарь существительными по теме, прилагательными: *большая*, *синяя*, глаголами: буду *есть, пить, резать*. Формировать обобщающее понятие *продукты питания* (пища). Обучать пониманию вопросов поставленных к сюжетным картинкам. Продолжать учить выполнять действия: *Возьми куклу Лялю, Тату, Тому. Дай кукле Ляле булку. Дай кукле Тате сыр. Дай кукле Томе воды*. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – **упражнение “Найди такую же коробочку”.**	Учить отдавать приказания: *на, иди, дай*. Учить составлять и проговаривать предложения: *Это уха. Ваня ест уху. Это дыня. У Димы дыня. Вот вода. У Вити вода, Петя, пей воду!* Обучать употреблению глаголов: *буду пить*, *буду есть*. Обучать ответам на вопросы по картинкам, развивать диалогическую речь. Работать над слоговой структурой слова, уточнять произношение звуков в цепочках слогов – **упражнение “Повторяй за мной”** (ды-ды-ды – я хочу воды; ка-ка-ка – дайте молока и др.) Развивать длительный плавный ротовой выдох – **дыхательное упражнение “День рождения”.**	Развивать подражание движениям и речи взрослого – **подвижная игра “Баба сеяла горох”.** Развивать подвижность пальцев рук – **пальчиковая гимнастика “Улитка, улитка!”.** Уточнять представления о величине предметов, развивать зрительное восприятие – **упражнение “Разложи по порядку”.**

ЯНВАРЬ, 4-я неделя, “ПОСУДА”

Расширять предметный словарь по теме. Формировать обобщающее понятие “*посуда*”.	Совершенствовать умение договаривать словосочетания. Формировать грамматический строй речи. Обучать употреблению предлога *у* в значении *у кого* – **д/и “У**	Развивать подражание движениям и речи взрослого – **подвижная игра “Баба сеяла горох”.**

Формировать глагольный словарь: *буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить*, *возьми, взял, положи, кладешь, кладу*. Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, наливать суп – половник). Пополнять словарь прилагательными, обозначающими основные цвета. Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – **д/и “Поручение”.** Развивать речевой слух, работать над слоговой структурой слова, выделять и отстукивать ударный слог в слове – **упражнение “Внимательные ушки”.** Развивать речевой слух, учить внимательно слушать слова, развивать мышление – **д/и “Съедобное-несъедобное”.**	**кого?”,** лото “Посуда” (*у меня*, *у Вани, у Ани* и т.д.) Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: *П-п-п! п-п-п!* – каша кипит, *Ах* – мороженое упало, *Ой* – тарелка разбилась, *Ам* – зайчик ест капусту, *Пых-пых* – пыхтит тесто в кастрюле. *Фу* - девочка не хочет есть кашу. Учить назвать место расположения предмета, используя наречия *тут, там, вот;* повторять короткий рассказ с опорой на сюжетную картинку: *Тут Тома. Там мама. На, Тома, неси.* Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Музыкальный пузырёк”.**	Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание – **игра с разрезными картинками.** Развивать зрительное внимание **– упражнение “Найди и покажи две одинаковые чашки”.** Учить запоминать картинки, выбирать их из разных тематических групп и раскладывать в определенной последовательности.

ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя “ПОСУДА”

Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – **д/и “Помощники”.** Расширять словарь числительными: *один*, *два*.	Формировать грамматический строй речи, глагольный словарь – образование и различение глаголов настоящего времени первого лица ед. и множ. числа (*я мою, мы моем*). Воспитывать общие речевые навыки, развивать силу голоса,	Развивать подражание движениям и речи взрослого – **подвижная игра “Баба сеяла горох”.** Развивать мелкую моторику и конструктивный

Учить дифференцировать существительные ед. и множ. числа мужского и женского рода в именительном падеже – **д/и “Один – два”.** Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – упражнение “Горячий-холодный”. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – **упражнение “Найди такую же коробочку”.**	уточнять произношение в звукоподражаниях – **упражнение “Эхо”:** *Пых-пых-пых* – пыхтит чайник, *Бум-бум* – сучит кастрюля крышкой, *Динь-динь* – звенит ложка в стакане, *Тук-тук-тук* – стучит чашка. Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Музыкальный пузырёк”.**	праксис, зрительное внимание –**д/и “Соедини половинки чашек”.**

ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя “ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ”

Продолжать развивать способность понимать чужую речь, обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой – **сказка “Курочка Ряба”.** Расширять предметный словарь по теме, закреплять умение выполнять *действия: покажи петуха, дай мне петуха, покажи курицу, дай мне утку и т. д.* Формировать обобщающее понятие “*домашние птицы”* Расширять глагольный словарь (неопределенная форма глаголов): *ходить, бегать, летать, плавать, нырять, кудахтать, петь, пищать, пить воду,*	Обучать пониманию вопросов по сюжетной картинке, развивать диалогическую речь, зрительное внимание – **работа по сюжетной картинке “Птичий двор”.** Совершенствовать навык договаривания звукоподражаний, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков: – **упражнение “Кто как голос подает?”**: *Ко-ко-ко* – курочка, *Га-га-га* – гуси, *Пи-пи-пи* – цыплята, *Куд-куд-куда* - куры	Развивать координацию речи с движением – **подвижная игра “Утки”.** Развивать мелкую моторику – **пальчиковая гимнастика “Цыпа-цыпа”.** Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание – **игра с разрезными картинками.** Развивать зрительное внимание, учить находить на сюжетной картинке одинаковые предметы – **упражнение “Найди на рисунке всех курочек”.**

Учить детей отгадывать птиц по их описанию – **д/и “Кто это?”** Воспитывать слуховое внимание, учить различать высокие и низкие звуки – **упражнение “Кто как голос подает?”**	*Гена, гуси, беги, гони,* *Вот гуси. Гена, беги. Гена, гони*! Петя, пой! Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Уточки”.**	Учить определять лишний предмет из представленного ряда – **упражнение “Четвертый лишний”.**

ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя “ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ”

Продолжать развивать способность понимать чужую речь. Расширять словарь по теме: существительными *гребешок, бородка, шпоры, перья, крылья*; прилагательными *красивый, заботливый, строгий*; глаголами *разгребает, созывает, замахал, заорал*; числительными *один, два*. Учить различать существительные единственного и множественного числа муж. и жен. рода в именительном падеже – **лото “Один-два”.** Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков птиц – **упражнение “Кто кричит?”**	Совершенствовать умение повторять словосочетания, уточнять звукопроизношение – потешка. Развивать диалогическую речь. Формировать грамматический строй речи, учить употреблять предлог *у* в значении *у кого* (*у меня, у Кати, у Вани*) – **лото “Домашние птицы”.** Развивать правильное речевое дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов – **упражнение “Птицы разговаривают”.** Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Перышко, лети!”**	Развивать координацию речи с движением – **подвижная игра “Петух”.** Развивать мелкую моторику, подражание движениям рук, понимание речи – **пальчиковая гимнастика “Уточка”.** Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук , учить проводить волнистые линии – **упражнение “Нарисуй волны для уточки”.**

ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя “ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ”

Продолжать развивать пассивный словарь, обогащать его существительными,	Активизировать речевое подражание, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний, учить на одном выдохе	Развивать координацию речи с движением, развивать эмоциональную выразительность

прилагательными, глаголами. Обучать узнавать предметы по их словесному описанию – **лото “Домашние животные”.** Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – **лото “Один-много”.** Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков животных – **упражнение “Кто кричит?”**	произносить 3-4 слога – **упражнение “Гости”:** *Тук-тук*! – пришли гости; *Ав-ав!* – собака лает; *Мяу-мяу!* – кошка мяукает; *Иа-иа-иа!* – ослик; *Бее-бее-бее!* – баран; *И-го-го!* – лошадка; *Му-му-му!* – корова; *Ме-ме-ме!* - коза и др. Учить правильному употреблению местоимений с предлогом *у* – **упражнение “У кого?”** (*у меня*). Учить проговаривать слова и предложения: *Это кот. Тут Тома. У Томы кот. Вот бык.*	мимики и жестов – **подвижная игра “Корова”.** Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность – **пальчиковая игра “Лапки-царапки”, “Лошадки”**. Развивать зрительное внимание, обучать сравнению предметов, заметно различающихся по величине и высоте – **лото “Большой-маленький”**. Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки).

МАРТ, 1-я неделя “МАМИН ПРАЗДНИК. СЕМЬЯ”

Продолжать пополнять словарь существительными и прилагательными. Учить узнавать предметы по словесному описанию – **упражнение “Подарок для мамы”.** Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник*).	Совершенствовать умение договаривать словосочетания. Развивать диалогическую речь. Учить строить фразы из двух слов: *это мама, вот папа, тут баба.* Учить составлять из слов НА, ДАЙ и звукоподражаний простые фразы: *на би-би, на, пи-пи*, *дай ав-ав*, *дай кота*, *Ваня, на би-би.* Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Узнай, что (кто) это?”**	Развивать координацию речи с движением – **подвижная ига “Подарок маме”**. Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, закреплять знания основных цветов и умение их различать – **упражнение “Бусы для мамы”.**

МАРТ, 2-я неделя “ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ”

Воспитывать умение слушать литературное произведение и понимать его содержание – **русская народная сказка “Репка”**. Учить понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами *на, около, за* – **упражнение “Кто где?”** Развивать речевой слух, учить различать на слух звукоподражания **– д/и “Кто там?”**	Закреплять умение договаривать словосочетания – **упражнение “Котята спят”.** Развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний. Развивать диалогическую речь. Обогащать активный словарь детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета: *вот*, *тут, там* – **беседа по картинке “Кошка с котятами”.** Формировать длительный плавный речевой выдох, интонационную выразительность на материале звукоподражаний – **упражнение “Кто в домике живет?”**	Развивать подражания движениям взрослых, понимание речи – **подвижная игра “Котята”.** Развивать мелкую моторику пальцев рук – **пальчиковая игра “Киска, брысь!”** Развивать зрительное внимание, учить находить такой же предмет, как на образце **– упражнение “Найди похожую кошечку”.**

МАРТ, 3-я неделя “ДИКИЕ ПТИЦЫ”

Уточнять и обогащать словарь по теме, формировать обобщающее понятие – **лото “Птицы”.** Закреплять умение выполнять простые действия типа: покажи голубя, дай мне ворону. Учить различать противоположные по значению прилагательные *большой-маленький*. Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к	Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе проговаривать 3-4 слога, уточнять произношение звуков: Ку-ку! – кукует кукушка; Тук-тук-тук! – дятел стучит; Пи-пи-пи! – пищат птенцы в гнезде, Тинь-тинь! – пищит синичка, Уф-уф! – сова. Развивать длительный направленный плавный ротовой выдох, активизировать губные	Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – **подвижная игра “Птички”** Развивать движения кистей рук, тонкой моторики пальцев, подражательность и понимание речи – **пальчиковая игра “Совушка-сова”**. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис, закреплять навыки работы

ним: *что делает? что делают?* Развивать речевой слух, упражнять в узнавании и различении звуковых сигналов – **упражнение “Кто кричит?”**	мышцы – **дыхательное упражнение “Летите, птички!”** Развивать правильное речевое дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов – **упражнение “Птицы разговаривают”.**	с **разрезными картинками.**

МАРТ, 4-я неделя “ДИКИЕ ПТИЦЫ”

Развивать речевой слух – умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – **д/и “Найди картинку”.** Учить понимать конструкции с предлогами *на, в, под, около*– **упражнение “Кто где?”** Развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: *на, в, под, за, из, с* – **упражнение “Кто где?”.**	Уточнять произношение согласных звуков, развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (ТА-*ТА-ТА, ВА-ВА-ВА* и др.) – **упражнение “Попугайчик”**. Закреплять умение образовывать форму повелительного наклонения глаголов – **упражнение “Воробышки”** (сиди, иди, беги, спи и т.д.). Обучать употреблению личного местоимения с предлогом – **упражнение “У меня”.** Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Перышко, лети!”**	Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – **подвижная игра “Птички”** Развивать мелкую моторику рук, подражательность, понимание речи - **пальчиковая игра “Ворон”.** Развивать зрительное внимание, учить быстро и самостоятельно находить одинаковые предметы – **упражнение “Найди двух одинаковых птичек”**.

АПРЕЛЬ 1-я неделя “ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ”

Продолжать развивать способность понимать чужую речь – **сказка “Колобок”.** Обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.	Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание , уточнять произношение звуков:	Развивать координацию речи сдвижением – **подвижная игра “Мишка косолапый”.** Развивать тонкую моторику рук, подражательность, понимание речи

Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать диких животных – **игра “Лото**”. Закреплять умение выполнять простые действия типа: *покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису.* Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента – **д/и “Мишка и зайчик”.**	У-у-у воет волк, Э-э-э рычит медведь, Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик, Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – **игра “Ёжик”.** Уточнять произношение гласных и согласных звуков, учить составлять предложения: Папа, ау! Мама, ау! Тетя, ау! Нина, ау! Бык.	**- пальчиковая игра “Серенький зайка”.** Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – **игра с разрезными картинками.** Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки).

АПРЕЛЬ 2-я неделя “ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ”

Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме “Дикие животные” - **д/и “У кого картинка?”** Учить отгадывать предметы по словесному описанию. Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: *что делает? что делают?* Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: *на, в, под, около* – **упражнение “Белочка и грибы”**. Развивать речевой слух, умение внимательно	Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ПИФ-ПИФ-ПАФ – **игра “Охотник”** Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Кого ты видел в зоопарке?”**	Развивать координацию речи сдвижением – **подвижная игра “Заиньки”.** Развивать тонкую моторику пальцев и кистей рук, подражательность, понимание речи – **пальчиковая игра “Ёжик”.** Развивать подражание движениям взрослых, общую моторику – **упражнение “Угадай, кто я такой!”** Развивать зрительное внимание – **упражнение “Помоги ёжику найти дорожку до грибочков”.** Учить определять лишний предмет из представленного ряда –

слушать слова – **д/и “Правильно-неправильно?”**		**игра “Четвертый лишний”.**

АПРЕЛЬ 3-я неделя “ТРАНСПОРТ”

Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать транспорт (машину, поезд, пароход, самолет) – **игра “Лото”.** Закреплять умение выполнять простые действия типа: *покажи машину (самолет, пароход, поезд), возьми машину, покатай машину.* Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: *на, за, около, от, из* – ***упражнение “Что где?”*** Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – **упражнение “Найди картинку”** (парные картинки). Развивать слуховое внимание, восприятие на слух различных транспортных шумов – **игра “Звуки улицы”.**	Развивать подражание движениям и речи взрослого, уточнять произношение гласных и согласных звуков, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание: – **игра “Ехали-ехали”:** У-у-у – летит самолет, Ы-ы-ы – плывёт пароход, Би-би-би – едет машина, Ту-ту - сигналит паровоз Чу-чу – едет паровоз. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Плыви, кораблик!”**	Развивать координацию речи с движением – **подвижная игра “Самолет”.** Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – **пальчиковая игра “Поехали-поехали!”** Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – **игра с разрезными картинками.** Закреплять знания 4-х основных цветов – **д/и “Разноцветный транспорт”**. Закреплять умение проводить волнистые линии – **упражнение “Проведи машинки по дорожкам”.**

АПРЕЛЬ 4-я неделя “ТРАНСПОРТ”

Уточнять и обогащать словарь по теме, продолжать формировать	Развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (БИ-БИ-	Развивать координацию речи с движением – **подвижная игра “Машины”.**

обобщающее понятие “транспорт”. Расширять экспрессивный словарь по теме (части машины). Обучать пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам. Продолжать учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов – **лото “Один - много”.** Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова **– игра “Правильно - неправильно”.**	БИ, ТУ-ТУ-ТУ-ТУ) **– д/и “Веселое путешествие”.** Учить составлять предложения: Это Вова. У Вовы би-би. Вова, дай би-би. Мама, на би-би. Папа, на би-би. Тетя, на би-би. Гуди. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное и голосовое упражнение “Машинка”** Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Выполни команду”**	Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – **пальчиковая игра “Поехали-поехали!”** Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – **игра с разрезными картинками.** Закреплять знания 4-х основных цветов – **д/и Разноцветный транспорт”**. Развивать зрительное внимание – **игра “Найди пару каждой машинке”.**

МАЙ 1-я неделя “ДЕНЬ ПОБЕДЫ”

Расширять объем понимания чужой речи. Воспитывать сосредоточенность и выдержку. Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение **“Что делает человечек?”** Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала; Валя читал. Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различных звуков бубна	Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, учить проговаривать аморфные слова-звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание : К-г-к-г – стрельба из пистолета; Пиф-паф – ружьё стреляет; П-б-п-б – фейерверк; Д-д-д-д-д – пулемет стреляет; Та-та-та, Бом-бом-бом,	Развивать координацию речи с движением – **подвижная игра “Вот солдатики идут”.** Развивать силу кистей рук и быстроту движения пальцев – **пальчиковая игра “Барабанчики”.** Продолжать учить проводить дугообразные линии **– упражнение “Дорисуй радугу”.**

(звон и стук) – **упражнение “Солнышко и дождик”.**	Бам-бам-бам – **игра “Бьём в барабан”.** Ду-ду-ду – **игра “Поиграем на дудочке”.** Развивать диалогическую речь. Закреплять умение договаривать словосочетания – **игра “Вот солдатики идут”.** Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Бумажный флажок”.**	

МАЙ 2-я неделя “ЦВЕТЫ”

Уточнять и обогащать словарь по теме существительными – названиями цветов: *одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка*; существительными – названиями частей растений: *стебель, листья, цветок*; формировать обобщающее понятие “цветы”. Развивать речевой слух, обучать различению слов сходных по звучанию и отличающихся одним звуком: *мак, лак, рак, мал, мак, Мук* – **упражнение “Слушай внимательно”.**	Учить проговаривать слова и предложения : *мак* *У кати мак* *-На, мама, мак!* *-Дай, катя, мак!* Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: А-а-а-х – нюхаем цветы, Динь-динь – колокольчик звенит. Развивать плавный длительный выдох через рот, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Одуванчик”.**	Развивать движения кистей рук и дифференцированные движения пальцев, подражание движениям рук взрослого – **пальчиковая игра “Цветки”.** Развивать оптико-пространственные функции, конструктивный праксис, мелкую моторику – **упражнение “Собери цветок”.** Развивать зрительное внимание, умение находить одинаковые предметы – **упражнение “Подбери пару каждому цветочку”**. Продолжать учить соотносить предметы по величине - **упражнение “Подбери цветы к вазам”.**

МАЙ 3-я неделя “НАСЕКОМЫЕ”

Уточнять и обогащать словарь по теме (существительные: насекомые, части тела насекомых), формировать обобщающее понятие “насекомые”. Продолжать учить детей различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – **д/и “Где много, а где мало?”** Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: *на, в, под, около* и наречиями: *вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева.* Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова – **упражнение “Правильно – неправильно?”**	Учить проговаривать слова и предложения: *муха,* *Вот муха.* *Мама, муха!* *Я иду, я бегу, я дую, я мою, я даю, я веду,* *Вода, ухо, губы, нога, ноги,* Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Лети, бабочка!”** Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Чего не стало?”**	Развивать движения кистей рук и тонкой моторики пальцев, подражания движениям рук, понимание речи, обучать согласованным движениям обеих рук – **игра “Жук на дереве”, “Чудо-цветок”.** Закреплять умение проводить прямые и волнистые линии – **упражнение “Проведи линии по дорожкам”.** Закреплять знания основных цветов и умение их различать – **д/и “Найди цветок для бабочки”**. Развивать зрительное внимание, умение находить такой же предмет, как на образце – **упражнение “Найди среди насекомых такую же пчелку”.**

МАЙ 4-я неделя “ЛЕТО. ИГРЫ С ВОДОЙ”

Продолжать обучать пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам. Уточнять и расширят пассивный глагольный словарь – **д/и**	Уточнять произношение согласных звуков, продолжать учить договаривать за взрослым слоги и слова – **стихотворение “Дождь”**. Развивать диалогическую речь. Развивать сильный плавный направленный выдох,	Развивать координацию речи с движением - **подвижная игра “ Деревце”, “Качели”.** Развивать тонкую моторику пальцев, движения кистей

“Выполняй команды!” ; **“Что делает человечек?”** Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова – **упражнение “Будь внимательным!”**	активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Плыви, кораблик!”** (повторение) Развивать правильное речевое дыхание, учить произносить на одном выдохе несколько одинаковых слогов – **упражнение “Веселая песенка”**. Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Рыбки”**. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Закончи предложения”**	рук, подражательность **– игра “Пальчиковые загадки”**. Развивать зрительное внимание, закреплять понятия “большой-маленький” - **упражнение “Покажи больших и маленьких рыбок”.** Закреплять умение проводить волнистые линии – **упражнение “Дорисуй волны на море”.**