**ПРИЛОЖЕНИЕ 9**

**Социально-педагогическая направленность.**

**Аннотации рабочих программ**

**Дополнительная общеобразовательная программа «Здоровячок».**

|  |  |
| --- | --- |
| Классификация | По виду -общеразвивающая, модифицированная  По функциональному предназначению – социально- педагогическая.  По форме организации – индивидуально-ориентированная.  По времени реализации – среднесрочная.  По возрастным особенностям – разновозрастная. |
| Составитель программы | Крылова Надежда Владимировна, педагог дополнительного образования |
| Целевая группа | Возраст: 6-15 лет  Наполняемость учебных групп:  1 год обучения – не менее 15 человек. |
| Цель программы | Формирование здоровье сберегающей грамотности, овладение умениями и навыками укрепления здоровья на основе правил здорового образа жизни. |
| Задачи программы | Обучающие:   * обогащение словарного запаса ребенка терминами из области анатомии и физиологии человека; * расширить представление учащихся о дорожной среде; * систематизировать знания о правилах питания и личной гигиене; * научить ориентироваться в экстремальных ситуациях.   Развивающие:   * развитие у детей потребности в создании здоровой окружающей среды в школе и семье; * развитие элементарных представлений о структуре и функциях тела; * развитие познавательных психических процессов (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь).   Воспитательные:   * способствовать формированию ответственного поведения к своему здоровью; * формирование установки на здоровый образ жизни; * стимулировать открытость при разговоре о вредных привычках; * усилить связь между знаниями о своем здоровье, отношении к нему и поведением; * воспитывать эстетический вкус и аккуратность; * установление положительной психологической атмосферы в классе. |
| Срок реализации | 1 год |
| Режим занятий | 3 часа в неделю (2 занятия по 1,5 часа) |
| Ожидаемые результаты | **Обучающиеся должны знать:**   * Основные термины и правила здорового образа жизни; * Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, правила закаливания организма; * Основные правила безопасного поведения дома, в школе, на улице; * Правила поведения в опасных ситуациях; * Правила экологически грамотного поведения в природе; * Значение двигательной активности и занятий спортом для укрепления здоровья; * Предметы личного и общего пользования при соблюдении гигиенических норм и правил; * Правила здорового питания, культуру приёма пищи; * Основы культуры общения: приветствие, благодарность, извинение, прощение.   **Обучающиеся должны уметь:**   * Соблюдать свой режим дня; * Выполнять правила личной гигиены; * Выполнять гимнастику для глаз, упражнения для профилактики нарушения осанки, дыхательную гимнастику; * Выполнять правила безопасного поведения на улице, дома, в школе; * Бережно относиться к природному окружению; * Выполнять правила культурного поведения при общении с окружающими людьми; * Правильно оценивать собственные поступки и корректировать свои действия. * Выполнять гимнастические упражнения для сохранения и укрепления здоровья * Оказывать первую медицинскую помощь   **Владеть:**   * Основными правилами сохранения здоровья * Навыками коммуникации * Практическими упражнениями, помогающими заботиться о своем здоровье |
| Литература | 1. 1. 30 детских утренников для начальной школы (сценарии) / Авт.-сост. Давыдова М.М. - М.: «Аквариум ЛТД», 2003. 2. 2. Болотина Л.Р. Методика внеклассной работы в начальных классах. – М., 1978. 3. 3. Глущенко А.Г. Внеклассная работа в начальных классах. – Киев, 1982. 4. 4. Зайцева О. В, Карпова Е. В. На досуге: игры в школе, дома, на дворе. Ярославль, Академия развития, 1997. 5. 5. Калечиц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа. – М., 1972. 6. 6. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие/под ред. М. И. Рожковой. М. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. 7. 7. Обухова Л. А.; Лемяскина Н. А. Уроки здоровья. – Воронеж, 1999. 8. 8. Огородников А.А. Содержание и методика воспитательной работы в группе продленного дня. – М., 1988. 9. 9.Попова И.Н., Исаева С.А., Ромашкова Е.И. Организация и содержание работы в группе продленного дня. – М., 2004. 10. 10.Пятьдесят сценариев классных часов. – М.: Центр «Педагогический поиск». 11. 11.Сергеева В. П. Классный руководитель в современной школе. Практическое пособие . 4-е изд. Доп. – М.: ЦГЛ, 2002 12. 12.Спутник классного руководителя. 1-4 классы / авт.-сост. Н.А.Максименко. – Волгоград: Учитель, 2007. 13. 13. Толковый словарь русского языка. С. И. Ожегов, Ю. Ю. Шведова. /М. , Институт русского языка им. В. В. Виноградова, 2002. 14. 14. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т.1.- М.:Генезис, 2001 15. 15. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. М.: Генезис, 2002 |

**Дополнительная общеобразовательная программа «Успевай-ка».**

|  |  |
| --- | --- |
| Классификация | По виду- общеразвивающая, модифицированная  По функциональному предназначению – социально-педагогическая.  По форме организации – индивидуально-ориентированная.  По времени реализации – среднесрочная.  По возрастным особенностям – разновозрастная. |
| Составитель программы | Никифорова Ирина Валерьевна, педагог дополнительного образования |
| Целевая группа | Возраст: 7-10 лет  Наполняемость учебных групп не менее 8-10 человек. |
| Цель программы | Создание условий для формирования высокого уровня чтения; воспитания интереса и любви к чтению. |
| Задачи программы | Способствовать улучшению навыков чтения;  Способствовать устранению трудностей и помех тормозящих скорость чтения;  Содействовать развитию уровня организации внимания;  Способствовать развитию устной речи:  а) фонематического восприятия;  б) грамматических навыков;  в) словарного запаса. |
| Срок реализации | 1 год |
| Режим занятий | Продолжительность занятий 2 часа в неделю для каждой группы (2 раза по 30 минут с перерывом 10 минут). |
| Ожидаемые результаты | К концу учебного года дети, должны овладеть 1 и 2 уровнями, с достаточным темпом чтения и осмысленным понимание прочитанного:  1уровень чтения: дети умеющие читать только по слогам с ошибками при чтении из-за неточных представлений об образах букв и дети читающие слоги и слова, с допуском ошибок в виде перестановок и пропусков слогов;  2 уровень: дети, читающие слова и слоги, допускающие орфографические ошибки и дети, читающие слова и группы слов, но не понимающие смысла прочитанного. |
| Литература | 1. Городецкий В.Г., Типунова Л.И. Тематические и итоговые контрольные работы по чтению в начальной школе, М.2005  2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма. СПб «Издательский дом» «М и М», 2007  3. Костромин С.Н., Нагаев Л.Г. «Как преодолевать трудности в обучении чтению». Издательство «Ось-89», М: 2008  4. Парамонов Л.Г. «Упражнения для развития письма», СПб «Дельта», 2009  5. Успенский Э.Н. Грамота, М: Росмэн, 2012. |

**Дополнительная общеобразовательная программа «Юный журналист».**

|  |  |
| --- | --- |
| Классификация | По виду- общеразвивающая, модифицированная  По функциональному предназначению – социально-педагогическая.  По форме организации – индивидуально-ориентированная.  По времени реализации – среднесрочная.  По возрастным особенностям – разновозрастная. |
| Составитель программы | Коршунова Мария Михайловна |
| Целевая группа | Возраст: 10-17 лет  Наполняемость учебных групп не менее 8-10 человек. |
| Цель программы | **:** создание условий для раскрытия творческого потенциала учащихся в сфере журналистики. |
| Задачи программы | - способствовать развитию образного и логического мышления, творческих способностей подростков, умения устного и письменного выступления.  - содействовать формированию умения работать в различных жанрах публицистического стиля и овладению начальными навыками журналистского мастерства  - Воспитание и прививание нравственных основ личности будущего журналиста |
| Срок реализации | 1 год |
| Режим занятий | Продолжительность занятий 2 часа в неделю по 2 часа |
| Ожидаемые результаты | В результате изучения курса «Юный журналист» ***обучающиеся должны уметь:***  - строить устное и письменное сообщение;  - работать в различных жанрах публицистического стиля;  - общаться с отдельным человеком и аудиторией;  - самостоятельно подготавливать материалы публицистического стиля.  ***обучающиеся должны знать:***  - Особенности профессии журналиста, его права, обязанности, иметь представление о журналистской этике;  - виды информации, методы сбора (наблюдение, работа с документами, интервью, беседа, анкетирование);  - структуру текста (заголовок, смысловые части);  - структуру редакции журнала (редколлегия, отделы);  - основные малые жанры художественной литературы (стихотворение, рассказ);  - основные жанры публицистики (очерк, литературно-критическая статья, заметка, репортаж, статья, фельетон, интервью, эссе);  - анализировать источники информации;  - находить источники интересной информации, работать с документами;  - набирать текст на компьютере, составлять публикации;  - составлять анкеты для интервью;  - создавать собственный текст в различных жанрах художественной литературы и публицистики;  - корректировать чужой и собственный текст. |
| Литература | 1. Афанасьев М.Г. Вопросы журналистики. М.: Высшая школа.2001  2. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы. –М.: Просвещение. 2002  3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 2000  4. Кеворков В.В. Рекламный текст. М., 2010  5. Ливанова М.В. Газета в школе. Учебно-методические материалы по организации и выпуску школьного печатного издания. Смоленск, 2011  6. Работа современного репортера. МГУ им. М.В. Ломоносова, 2004  7. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. М., 2004  **8.**М. Мирошниченко. Азбука журналистики Свой голос. Каким быть пресс-центру детских и юношеских организаций. Екатеринбург. 2002 г.  9. Косырев А.Н., Черняева А.И. Социально-педагогическая программа базового молодежного объединения «Новый день». Самара. 2000 г.  10. Лепилкина О.И., Умнова Е.Ю. Программа профильной подготовки «Азбука журналистики».  11. Олешко В.Ф. Основы журналистики. М., 2003.  12. Олешко В.Ф. Журналистика как творчество. М.,2003.  13. Рухленко М.Н. Организация работы кружка юных корреспондентов. Журнал «Практика административной работы в школе» № 6. 2005 г. |

**Дополнительная общеобразовательная программа «Поиграйка-ка».**

|  |  |
| --- | --- |
| Классификация | По виду- общеразвивающая, модифицированная  По функциональному предназначению – социально-педагогическая.  По форме организации – индивидуально-ориентированная.  По времени реализации – среднесрочная.  По возрастным особенностям – разновозрастная. |
| Составитель программы | Александрова А.А., педагог дополнительного образования |
| Целевая группа | Возраст: 7-10 лет  Наполняемость учебных групп не менее 10-15 человек. |
| Цель программы | Создание условий для формирования высокого уровня чтения; воспитания интереса и любви к чтению. |
| Задачи программы | Способствовать улучшению навыков чтения;  Способствовать устранению трудностей и помех тормозящих скорость чтения;  Содействовать развитию уровня организации внимания;  Способствовать развитию устной речи:  а) фонематического восприятия;  б) грамматических навыков;  в) словарного запаса. |
| Срок реализации | 1 год |
| Режим занятий | Продолжительность занятий 2 часа в неделю для каждой группы (2 раза по 30 минут с перерывом 10 минут). |
| Ожидаемые результаты | К концу учебного года дети, должны овладеть 1 и 2 уровнями, с достаточным темпом чтения и осмысленным понимание прочитанного:  1уровень чтения: дети умеющие читать только по слогам с ошибками при чтении из-за неточных представлений об образах букв и дети читающие слоги и слова, с допуском ошибок в виде перестановок и пропусков слогов;  2 уровень: дети, читающие слова и слоги, допускающие орфографические ошибки и дети, читающие слова и группы слов, но не понимающие смысла прочитанного. |
| Литература | 1. Городецкий В.Г., Типунова Л.И. Тематические и итоговые контрольные работы по чтению в начальной школе, М.2005  2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма. СПб «Издательский дом» «М и М», 2007  3. Костромин С.Н., Нагаев Л.Г. «Как преодолевать трудности в обучении чтению». Издательство «Ось-89», М: 2008  4. Парамонов Л.Г. «Упражнения для развития письма», СПб «Дельта», 2009  5. Успенский Э.Н. Грамота, М: Росмэн, 2012. |

**Дополнительная общеобразовательная программа «Гвардия».**

|  |  |
| --- | --- |
| Классификация | По виду - общеразвивающая, модифицированная  По функциональному предназначению – туристско-краеведческая.  По форме организации – индивидуально-ориентированная.  По времени реализации – среднесрочная.  По возрастным особенностям – разновозрастная. |
| Составитель программы | Волков А.А., педагог дополнительного образования |
| Целевая группа | Возраст: 11-15 лет  Наполняемость учебных групп не менее 12 человек. |
| Цель программы | Создание условий дляовладения теоретическими знаниями по краеведению, изучение исторического и культурного наследия родного края, вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность (приобщение ребят к отечественной истории через изучение истории своей малой родины). |
| Задачи программы | **Обучить:**  **-** правилам поведения в музее, дать представление о работе музее (раскрыть смысл понятий: экспонат, экскурсия, коллекция, экспозиция);  - азам научного поиска,  - методам исторического исследования.  **Способствовать развитию:**  -интереса к родному краю, его истории и исторической науке,  - развитию творческих способностей, инициативы, самостоятельности, наблюдательности,  **Способствовать воспитанию:**  - гордости за свою малую родину, уважения к далеким предкам, к делам и трудам наших современников, гордости за успехи и достижения земляков,  - интереса к культуре своей Родины, к истокам народного творчества;  - нравственной культуры, патриотизма, бережного отношения к природному, историческому наследию родного края. |
| Срок реализации | 1 год |
| Режим занятий | 2 раза в неделю по 1 часу |
| Ожидаемые результаты | - умение применять приобретенные знания по истории и культуре родного края на уроках истории, литературы, географии,  - пользоваться исторической и географической литературой и материалами,  - правильно рассуждать,  - анализировать события, выделять главное,  -овладение умением составлять и проводить экскурсии;  -знакомство с различными формами работы в музее(фондовой,экспозиционной,экскурсионной,поисковой,культурно-массовой)    -освоение навыков поисково-исследовательской работы.сбора краеведческого материала;  -Подготовка и проведение экскурсий для туристических групп;  ***Учащиеся должны знать смысл понятий****:* экспонат, экскурсия, коллекция, экспозиция, знать правила поведения в музее, знать, как предмет старины может рассказать историю родного края;  ***уметь*** вести себя в музее, уметь наблюдать за происходящим и интересоваться историей родного края, уметь уважительно относиться к предметам старины и к окружающим пожилым людям, уметь задавать вопросы, составлять рассказы, выступать перед аудиторией и слушать других. |
| Литература | 1. Шкурко А. И. Методические рекомендации экскурсоводам школьных музеев. – М., 2013.  2. Васнева Л. Программа школа юного экскурсовода. Ж. Воспитание школьников. № 9, 2007.  3.  Медведева Е. Б., Юхневич М. Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: Сборник «Культурно-образовательная деятельность музеев». - М., 2007. - С.102-105.  4.  Музейная педагогика / Под ред. Н. М. Ланковой / Работа со школьниками в краеведческом музее. - М., 2011. - С.34-37.  5.  Чуракова Н., Малаховская О. Музей в твоём классе. - Академкнига, 2006 г  **6.** Музейно-педагогическая программа "Здравствуй, музей!". Концепция, структура, содержание/ Авт. кол.: Б. А.Столяров, А. Г.Бойко, А. Г.Сечин. - 3-е изд., испр. и доп. – СПб., 2008.  7.Энциклопедия «Тверская деревня» Лихославльский район»-том 1 Изд.Тверь, 2011  8.А.В.Терещенко «История культуры русского народа», Изд. Москва «Эскимо», 2007  9.Филимонов В.П. «Русские обрядовые праздники», изд. Владимирская школа, Владимир,2004  10.Г.Кисилева «Поклонимся великим тем годам», изд. Торжок, 2005  11.Г.Кисилева , А Стародубцев «Дети войны», изд. Торжок, 2006  12.Журналы»Сельская школа» |