**ПРИЛОЖЕНИЕ 8**

**Туристско-краеведческое направление**

**Аннотация рабочих прграмм**

**Дополнительная общеобразовательная программа «Наш край».**

|  |  |
| --- | --- |
| Классификация | По виду - общеразвивающая, модифицированнаяПо функциональному предназначению – туристско-краеведческая.По форме организации – индивидуально-ориентированная.По времени реализации – среднесрочная.По возрастным особенностям – разновозрастная. |
| Составитель программы | Белякова Марина Анатольевна, педагог дополнительного образования |
| Целевая группа | Возраст: 11-15 летНаполняемость учебных групп не менее 12 человек. |
| Цель программы | Создание условий дляовладения теоретическими знаниями по краеведению, изучение исторического и культурного наследия родного края, вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность (приобщение ребят к отечественной истории через изучение истории своей малой родины). |
| Задачи программы  | **Обучить:****-** правилам поведения в музее, дать представление о работе музее (раскрыть смысл понятий: экспонат, экскурсия, коллекция, экспозиция);- азам научного поиска, - методам исторического исследования.**Способствовать развитию:**-интереса к родному краю, его истории и исторической науке,- развитию творческих способностей, инициативы, самостоятельности, наблюдательности, **Способствовать воспитанию:**- гордости за свою малую родину, уважения к далеким предкам, к делам и трудам наших современников, гордости за успехи и достижения земляков,- интереса к культуре своей Родины, к истокам народного творчества;- нравственной культуры, патриотизма, бережного отношения к природному, историческому наследию родного края. |
| Срок реализации |  1 год |
| Режим занятий | 2 раза в неделю по 1 часу |
| Ожидаемые результаты | - умение применять приобретенные знания по истории и культуре родного края на уроках истории, литературы, географии,- пользоваться исторической и географической литературой и материалами,- правильно рассуждать,- анализировать события, выделять главное,-овладение умением составлять и проводить экскурсии;-знакомство с различными формами работы в музее(фондовой,экспозиционной,экскурсионной,поисковой,культурно-массовой)  -освоение навыков поисково-исследовательской работы.сбора краеведческого материала;-Подготовка и проведение экскурсий для туристических групп;***Учащиеся должны знать смысл понятий****:* экспонат, экскурсия, коллекция, экспозиция, знать правила поведения в музее, знать, как предмет старины может рассказать историю родного края;***уметь*** вести себя в музее, уметь наблюдать за происходящим и интересоваться историей родного края, уметь уважительно относиться к предметам старины и к окружающим пожилым людям, уметь задавать вопросы, составлять рассказы, выступать перед аудиторией и слушать других. |
| Литература | 1. Шкурко А. И. Методические рекомендации экскурсоводам школьных музеев. – М., 2013.2. Васнева Л. Программа школа юного экскурсовода. Ж. Воспитание школьников. № 9, 2007.3.  Медведева Е. Б., Юхневич М. Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: Сборник «Культурно-образовательная деятельность музеев». - М., 2007. - С.102-105.4.  Музейная педагогика / Под ред. Н. М. Ланковой / Работа со школьниками в краеведческом музее. - М., 2011. - С.34-37.5.  Чуракова Н., Малаховская О. Музей в твоём классе. - Академкнига, 2006 г**6.** Музейно-педагогическая программа "Здравствуй, музей!". Концепция, структура, содержание/ Авт. кол.: Б. А.Столяров, А. Г.Бойко, А. Г.Сечин. - 3-е изд., испр. и доп. – СПб., 2008.7.Энциклопедия «Тверская деревня» Лихославльский район»-том 1 Изд.Тверь, 20118.А.В.Терещенко «История культуры русского народа», Изд. Москва «Эскимо», 20079.Филимонов В.П. «Русские обрядовые праздники», изд. Владимирская школа, Владимир,200410.Г.Кисилева «Поклонимся великим тем годам», изд. Торжок, 200511.Г.Кисилева , А Стародубцев «Дети войны», изд. Торжок, 2006 12.Журналы»Сельская школа»13.Журналы «Воспитание школьников» |

**Дополнительная общеобразовательная программа «Тропинка».**

|  |  |
| --- | --- |
| Классификация | По виду - общеразвивающая, модифицированнаяПо функциональному предназначению – туристско-краеведческая.По форме организации – индивидуально-ориентированная.По времени реализации – среднесрочная.По возрастным особенностям – разновозрастная. |
| Составитель программы | Шарова Вера Павловна, педагог дополнительного образования |
| Целевая группа | Возраст: 6-10 летНаполняемость учебных групп:1 год обучения – не менее 15 человек; 2 года обучения – не более 12 человек. |
| Цель программы |   Создание условий для воспитания физически и нравственно здорового, социально адаптированного, самостоятельного гражданина России. |
| Задачи программы  | Воспитание у школьников чувство патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края; Приобщение учащихся к самостоятельной поисково-исследовательской деятельности; Совершенствование нравственного и физического развития детей и подростков. |
| Срок реализации | 2 года |
| Режим занятий |  1 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу2 год обучения 1 раз в неделю по 2 часа |
| Ожидаемые результаты | **К концу первого года обучения ребенок узнает**:* о пользе занятий туризмом и спортом;
* место работы родителей
* своих близких родственников, их имена, кем приходятся;
* технику безопасности при проведении прогулок и походов;
* туристские должности в походе, их содержание;
* виды водоемов, водоемы своего населенного пункта;
* основные правила охраны природы.

**Получит возможность научиться**:* рассказывать о детстве своих старших родственников;
* ориентироваться в своем микрорайоне;
* вести наблюдения в походе и делать соответствующие записи в походный дневник;
* определять типичных представителей растительного и животного мира своей местности по внешнему виду;
* находить стороны горизонта по компасу; местным признакам;
* укладывать рюкзак;
* одеваться в поход "по погоде".

**К концу второго года обучения ребенок узнает:*** основные события в истории своей деревни;
* современные события в культурной жизни своего села
* месторасположение социально-значимых объектов села;
* месторасположение села на карте области;
* традиционные русские праздники;
* реки и дороги своего района;
* приемы самоконтроля;
* растения и животных своего района, занесенных в "Красную книгу".

**Получит возможность научиться:*** устанавливать контакт с людьми, с которыми приходится общаться во время экскурсий и походов;
* сделать сообщение об интересных объектах города и района;
* составить маршрут экскурсии однодневного похода к интересным объектам города и района;
* ориентироваться по карте и компасу;
* приготовить пищу на костре;
* пользоваться предметами личного ремонтного набора.
 |
| Литература | 1. 1. Алешин, В. М. Туристская топография [Текст] / В. М. Алешин // М.: Профиздат, 2011. - 285 с.
2. 2. Бардин, К.В. Азбука туризма [Текст] / К.В. Бардин// М.: Просвещение, 2013. - 176 с.
3. 3. Баринов, А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них [Текст] / А.В. Баринов // М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012 - 496 с.
4. 4. Волович, В.Г. С природой один на один [Текст] / В.Г. Волович // М.: Военное издательство, 2009. - 260 с.
5. 5. Драгачев, С. П. Туризм и здоровье [Текст] / С. П. Драгачев// М.: Знание, 2014. - 345 с.
6. 6. Ильичев, А.А. Популярная энциклопедия выживания [Текст] / А.А. Ильичев, // М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2012. - 496с.
7. 7. Коструб, А. А. Медицинский справочник туриста [Текст] / А. А. Коструб // М.: Знание, 2007. - 231 с.
8. 8. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. - Ярославль: Академия развития, 1997, - 238 с., - (Серия: «Расширяем кругозор детей»).
9. 9. Кузнецова М.А., Резникова А.С.. Сказание о лекарственных растениях. – М.: Высш. Шк., 1992. – 272 с.
10. 10. Лукоянов, П. И. Зимние спортивные походы [Текст] / П. И. Лукоянов // М.: Физк. и спорт, 2013 - 192 с
 |

**Дополнительная общеобразовательная программа «Азимут».**

|  |  |
| --- | --- |
| Классификация | По виду - общеразвивающая, модифицированнаяПо функциональному предназначению – туристско-краеведческая.По форме организации – индивидуально-ориентированная.По времени реализации – среднесрочная.По возрастным особенностям – разновозрастная. |
| Составитель программы | Вознова Галина Владимировна педагог дополнительного образования |
| Целевая группа | Возраст: 8-11 летНаполняемость учебных групп:1 год обучения – не менее 12 человек;  |
| Цель программы |   Создание условий для воспитания физически и нравственно здорового, социально адаптированного, самостоятельного гражданина России. |
| Задачи программы  | Воспитание у школьников чувство патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края; Приобщение учащихся к самостоятельной поисково-исследовательской деятельности; Совершенствование нравственного и физического развития детей и подростков. |
| Срок реализации | 1 год |
| Режим занятий | 2 раза в неделю по 2 часа |
| Ожидаемые результаты | **К концу года обучения ребенок узнает**:**Иметь представление:*** Об ориентировании как вида спорта;
* Об истории появления карты и компаса и областях их применения;
* О различиях между спортивной и топографической картами;
* О правилах поведения в природе;
* О видах туризма;
* О личном и групповом снаряжении туриста;
* Об особенностях ориентирования в заданном направлении, по выбору, на маркированной трассе и в эстафетном ориентировании;
* О правилах организации бивака и правилах укладки рюкзака;
* О правилах приготовления пищи на костре;
* О гигиенических основах физических упражнений.

**Знать:*** Отличия спортивных карт от плана и схемы;
* Смысл понятий: рельеф, гидрография, растительность, искусственные сооружения, ориентирования сторон горизонта, легенда КП, аварийный градус, грубый азимут, тормозной ориентир, привязка, экология;
* 20 условных знаков спортивной карты;
* Способы определения сторон горизонта;
* Устройство и принцип работы сом;
* Правила ориентирования по линейным ориентирам;
* Приемы ориентирования карты;
* Способы выхода из леса при потери ориентировки;
* Правила и рациональные приемы преодоления простейших природных препятствий;
* Правила безопасного очага
* Состав аптечки и способы наложения повязок;
* Правила уличного движения и пользования общественным транспортом;
* Профилактические мероприятия по предупреждению пищевых отравлений в полевых условиях;
* Правила техники безопасности при проведении занятий, соревнований, в походах;

**Уметь:*** Изображать план-схему спортивного зала, коридоров школы, пришкольного участка;
* Правильно называть и изображать значковым методом условные знаки спортивных карт;
* Выполнять простейшие топодиктанты, задания и упражнения с картами;
* Правильно осуществлять отметку КП;
* Определять стороны горизонта, ориентировать карту;
* Определять расстояния на местности и на карте различными способами;
* Называть легенды КП словесно по рисункам, наблюдениям ориентиров на местности;
* Ориентироваться вдоль канав, дорог, тропинок, водоемов, изгороди, края леса;
* Осуществлять выбор пути из различных вариантов пути;
* Определять направление движения с помощью карты и компаса;
* Двигаться по местности с различной проходимостью;
* Уверенно чувствовать себя в лесу;
* Заканчивать простейшие дистанции в заданном направлении;
* Выполнять различные упражнения на развитие восприятия, наблюдательности, чувства времени, внимания и воображения;
* Выбирать простейшую и надежную привязку в районе КП;
 |
| Литература |  **Список литературы.**1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ,2004.
2. Алешин В.М.Карта в спортивном ориентировании. – М.: ФиС, 1983.
3. Жуков М.Н. Подвижные игры. М.: Издательский центр «Академия», 2000
4. История Тверского края. Учебное пособие. Под общ. ред.В.М. Воробьева. Тверь,2008.
5. Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика. – М.: ФиС, 1985
6. Когда река Волга была рекой Уралом?! Сост. С.А. Герасимова. Тверь, 2011.
7. .Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. В поход с классом. М.: ТЦ Сфера, 2004.
8. Костроструб А.А. Медицинский справочник туриста. М.: Профиздат, 2008.
9. Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования. . М.: Профиздат, 2004.
10. Колесникова Л.В. Спортивное ориентирование. Рабочая тетрадь. М.: ЦДЮТур МО РФ,2012.
11. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. М.: ЦДЮТур МО РФ, 2000.

Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТур МО РФ, 2011.1. Лукашов Ю. Спортивное ориентирование. Программа для учреждений дополнительного образования детей/ Ю. Лукашов, В.Ченцов.. – М.: Советский спорт, 2005.
2. Маслов А.Г., Константинов Ю.С. , Дрогов И.А. Лето, дети и туризм. М.: ЦДЮТур МО РФ, 2007.
3. Моргунова Т.Л. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию.- М.: ЦДЮТиК, 2003.
4. Памятники истории и культуры Калининской области. Путеводитель./Сост. Э. Шулепова. М., 2008.
5. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. М.: ЦДЮТур МО РФ, 2005.
6. Правила соревнований по спортивному ориентированию. - М.: Федерация спортивного ориентирования России, 2013.
7. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению, организация отдыха детей и молодежи. М.: ЦДЮТур МО РФ, 2009.
8. Туристическая игротека. Учеб.-метод. Пособие/Под ред. Константинова М.: Гуманит. Изд.Центр Владос, 2000.
9. Энциклопедический словарь. Тверская область. Тверь, 2004.
10. Журнал «Азимут» Федерация спортивного ориентирования России.
 |

**Дополнительная общеобразовательная программа «ЮСТС».**

|  |  |
| --- | --- |
| Классификация | По виду - общеразвивающая, модифицированнаяПо функциональному предназначению – туристско-краеведческая.По форме организации – индивидуально-ориентированная.По времени реализации – среднесрочная.По возрастным особенностям – разновозрастная. |
| Составитель программы | Константинов Павел Анатольевич, педагог дополнительного образования |
| Целевая группа | Возраст: 11-15 летНаполняемость учебных групп не менее 12 человек. |
| Цель программы | Создание условий дляовладения теоретическими знаниями по краеведению, изучение исторического и культурного наследия родного края, вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность (приобщение ребят к отечественной истории через изучение истории своей малой родины). |
| Задачи программы  | **Обучить:****-** правилам поведения в музее, дать представление о работе музее (раскрыть смысл понятий: экспонат, экскурсия, коллекция, экспозиция);- азам научного поиска, - методам исторического исследования.**Способствовать развитию:**-интереса к родному краю, его истории и исторической науке,- развитию творческих способностей, инициативы, самостоятельности, наблюдательности, **Способствовать воспитанию:**- гордости за свою малую родину, уважения к далеким предкам, к делам и трудам наших современников, гордости за успехи и достижения земляков,- интереса к культуре своей Родины, к истокам народного творчества;- нравственной культуры, патриотизма, бережного отношения к природному, историческому наследию родного края. |
| Срок реализации |  1 год |
| Режим занятий | 2 раза в неделю по 1 часу |
| Ожидаемые результаты | - умение применять приобретенные знания по истории и культуре родного края на уроках истории, литературы, географии,- пользоваться исторической и географической литературой и материалами,- правильно рассуждать,- анализировать события, выделять главное,-овладение умением составлять и проводить экскурсии;-знакомство с различными формами работы в музее(фондовой,экспозиционной,экскурсионной,поисковой,культурно-массовой)  -освоение навыков поисково-исследовательской работы.сбора краеведческого материала;-Подготовка и проведение экскурсий для туристических групп;***Учащиеся должны знать смысл понятий****:* экспонат, экскурсия, коллекция, экспозиция, знать правила поведения в музее, знать, как предмет старины может рассказать историю родного края;***уметь*** вести себя в музее, уметь наблюдать за происходящим и интересоваться историей родного края, уметь уважительно относиться к предметам старины и к окружающим пожилым людям, уметь задавать вопросы, составлять рассказы, выступать перед аудиторией и слушать других. |
| Литература | 1. Шкурко А. И. Методические рекомендации экскурсоводам школьных музеев. – М., 2013.2. Васнева Л. Программа школа юного экскурсовода. Ж. Воспитание школьников. № 9, 2007.3.  Медведева Е. Б., Юхневич М. Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: Сборник «Культурно-образовательная деятельность музеев». - М., 2007. - С.102-105.4.  Музейная педагогика / Под ред. Н. М. Ланковой / Работа со школьниками в краеведческом музее. - М., 2011. - С.34-37.5.  Чуракова Н., Малаховская О. Музей в твоём классе. - Академкнига, 2006 г**6.** Музейно-педагогическая программа "Здравствуй, музей!". Концепция, структура, содержание/ Авт. кол.: Б. А.Столяров, А. Г.Бойко, А. Г.Сечин. - 3-е изд., испр. и доп. – СПб., 2008.7.Энциклопедия «Тверская деревня» Лихославльский район»-том 1 Изд.Тверь, 20118.А.В.Терещенко «История культуры русского народа», Изд. Москва «Эскимо», 20079.Филимонов В.П. «Русские обрядовые праздники», изд. Владимирская школа, Владимир,200410.Г.Кисилева «Поклонимся великим тем годам», изд. Торжок, 200511.Г.Кисилева , А Стародубцев «Дети войны», изд. Торжок, 2006 12.Журналы»Сельская школа»13.Журналы «Воспитание школьников» |