**ПРИЛОЖЕНИЕ 8**

**Туристско-краеведческое направление**

**Аннотация рабочих прграмм**

**Дополнительная общеобразовательная программа «Наш край».**

|  |  |
| --- | --- |
| Классификация | По виду - общеразвивающая, модифицированная  По функциональному предназначению – туристско-краеведческая.  По форме организации – индивидуально-ориентированная.  По времени реализации – среднесрочная.  По возрастным особенностям – разновозрастная. |
| Составитель программы | Белякова Марина Анатольевна, педагог дополнительного образования |
| Целевая группа | Возраст: 11-15 лет  Наполняемость учебных групп не менее 12 человек. |
| Цель программы | Создание условий дляовладения теоретическими знаниями по краеведению, изучение исторического и культурного наследия родного края, вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность (приобщение ребят к отечественной истории через изучение истории своей малой родины). |
| Задачи программы | **Обучить:**  **-** правилам поведения в музее, дать представление о работе музее (раскрыть смысл понятий: экспонат, экскурсия, коллекция, экспозиция);  - азам научного поиска,  - методам исторического исследования.  **Способствовать развитию:**  -интереса к родному краю, его истории и исторической науке,  - развитию творческих способностей, инициативы, самостоятельности, наблюдательности,  **Способствовать воспитанию:**  - гордости за свою малую родину, уважения к далеким предкам, к делам и трудам наших современников, гордости за успехи и достижения земляков,  - интереса к культуре своей Родины, к истокам народного творчества;  - нравственной культуры, патриотизма, бережного отношения к природному, историческому наследию родного края. |
| Срок реализации | 1 год |
| Режим занятий | 2 раза в неделю по 1 часу |
| Ожидаемые результаты | - умение применять приобретенные знания по истории и культуре родного края на уроках истории, литературы, географии,  - пользоваться исторической и географической литературой и материалами,  - правильно рассуждать,  - анализировать события, выделять главное,  -овладение умением составлять и проводить экскурсии;  -знакомство с различными формами работы в музее(фондовой,экспозиционной,экскурсионной,поисковой,культурно-массовой)    -освоение навыков поисково-исследовательской работы.сбора краеведческого материала;  -Подготовка и проведение экскурсий для туристических групп;  ***Учащиеся должны знать смысл понятий****:* экспонат, экскурсия, коллекция, экспозиция, знать правила поведения в музее, знать, как предмет старины может рассказать историю родного края;  ***уметь*** вести себя в музее, уметь наблюдать за происходящим и интересоваться историей родного края, уметь уважительно относиться к предметам старины и к окружающим пожилым людям, уметь задавать вопросы, составлять рассказы, выступать перед аудиторией и слушать других. |
| Литература | 1. Шкурко А. И. Методические рекомендации экскурсоводам школьных музеев. – М., 2013.  2. Васнева Л. Программа школа юного экскурсовода. Ж. Воспитание школьников. № 9, 2007.  3.  Медведева Е. Б., Юхневич М. Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: Сборник «Культурно-образовательная деятельность музеев». - М., 2007. - С.102-105.  4.  Музейная педагогика / Под ред. Н. М. Ланковой / Работа со школьниками в краеведческом музее. - М., 2011. - С.34-37.  5.  Чуракова Н., Малаховская О. Музей в твоём классе. - Академкнига, 2006 г  **6.** Музейно-педагогическая программа "Здравствуй, музей!". Концепция, структура, содержание/ Авт. кол.: Б. А.Столяров, А. Г.Бойко, А. Г.Сечин. - 3-е изд., испр. и доп. – СПб., 2008.  7.Энциклопедия «Тверская деревня» Лихославльский район»-том 1 Изд.Тверь, 2011  8.А.В.Терещенко «История культуры русского народа», Изд. Москва «Эскимо», 2007  9.Филимонов В.П. «Русские обрядовые праздники», изд. Владимирская школа, Владимир,2004  10.Г.Кисилева «Поклонимся великим тем годам», изд. Торжок, 2005  11.Г.Кисилева , А Стародубцев «Дети войны», изд. Торжок, 2006  12.Журналы»Сельская школа»  13.Журналы «Воспитание школьников» |

**Дополнительная общеобразовательная программа «Тропинка».**

|  |  |
| --- | --- |
| Классификация | По виду - общеразвивающая, модифицированная  По функциональному предназначению – туристско-краеведческая.  По форме организации – индивидуально-ориентированная.  По времени реализации – среднесрочная.  По возрастным особенностям – разновозрастная. |
| Составитель программы | Шарова Вера Павловна, педагог дополнительного образования |
| Целевая группа | Возраст: 6-10 лет  Наполняемость учебных групп:  1 год обучения – не менее 15 человек;  2 года обучения – не более 12 человек. |
| Цель программы | Создание условий для воспитания физически и нравственно здорового, социально адаптированного, самостоятельного гражданина России. |
| Задачи программы | Воспитание у школьников чувство патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края;  Приобщение учащихся к самостоятельной поисково-исследовательской деятельности;  Совершенствование нравственного и физического развития детей и подростков. |
| Срок реализации | 2 года |
| Режим занятий | 1 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу  2 год обучения 1 раз в неделю по 2 часа |
| Ожидаемые результаты | **К концу первого года обучения ребенок узнает**:   * о пользе занятий туризмом и спортом; * место работы родителей * своих близких родственников, их имена, кем приходятся; * технику безопасности при проведении прогулок и походов; * туристские должности в походе, их содержание; * виды водоемов, водоемы своего населенного пункта; * основные правила охраны природы.   **Получит возможность научиться**:   * рассказывать о детстве своих старших родственников; * ориентироваться в своем микрорайоне; * вести наблюдения в походе и делать соответствующие записи в походный дневник; * определять типичных представителей растительного и животного мира своей местности по внешнему виду; * находить стороны горизонта по компасу; местным признакам; * укладывать рюкзак; * одеваться в поход "по погоде".   **К концу второго года обучения ребенок узнает:**   * основные события в истории своей деревни; * современные события в культурной жизни своего села * месторасположение социально-значимых объектов села; * месторасположение села на карте области; * традиционные русские праздники; * реки и дороги своего района; * приемы самоконтроля; * растения и животных своего района, занесенных в "Красную книгу".   **Получит возможность научиться:**   * устанавливать контакт с людьми, с которыми приходится общаться во время экскурсий и походов; * сделать сообщение об интересных объектах города и района; * составить маршрут экскурсии однодневного похода к интересным объектам города и района; * ориентироваться по карте и компасу; * приготовить пищу на костре; * пользоваться предметами личного ремонтного набора. |
| Литература | 1. 1. Алешин, В. М. Туристская топография [Текст] / В. М. Алешин // М.: Профиздат, 2011. - 285 с. 2. 2. Бардин, К.В. Азбука туризма [Текст] / К.В. Бардин// М.: Просвещение, 2013. - 176 с. 3. 3. Баринов, А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них [Текст] / А.В. Баринов // М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012 - 496 с. 4. 4. Волович, В.Г. С природой один на один [Текст] / В.Г. Волович // М.: Военное издательство, 2009. - 260 с. 5. 5. Драгачев, С. П. Туризм и здоровье [Текст] / С. П. Драгачев// М.: Знание, 2014. - 345 с. 6. 6. Ильичев, А.А. Популярная энциклопедия выживания [Текст] / А.А. Ильичев, // М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2012. - 496с. 7. 7. Коструб, А. А. Медицинский справочник туриста [Текст] / А. А. Коструб // М.: Знание, 2007. - 231 с. 8. 8. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. - Ярославль: Академия развития, 1997, - 238 с., - (Серия: «Расширяем кругозор детей»). 9. 9. Кузнецова М.А., Резникова А.С.. Сказание о лекарственных растениях. – М.: Высш. Шк., 1992. – 272 с. 10. 10. Лукоянов, П. И. Зимние спортивные походы [Текст] / П. И. Лукоянов // М.: Физк. и спорт, 2013 - 192 с |

**Дополнительная общеобразовательная программа «Азимут».**

|  |  |
| --- | --- |
| Классификация | По виду - общеразвивающая, модифицированная  По функциональному предназначению – туристско-краеведческая.  По форме организации – индивидуально-ориентированная.  По времени реализации – среднесрочная.  По возрастным особенностям – разновозрастная. |
| Составитель программы | Вознова Галина Владимировна педагог дополнительного образования |
| Целевая группа | Возраст: 8-11 лет  Наполняемость учебных групп:  1 год обучения – не менее 12 человек; |
| Цель программы | Создание условий для воспитания физически и нравственно здорового, социально адаптированного, самостоятельного гражданина России. |
| Задачи программы | Воспитание у школьников чувство патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края;  Приобщение учащихся к самостоятельной поисково-исследовательской деятельности;  Совершенствование нравственного и физического развития детей и подростков. |
| Срок реализации | 1 год |
| Режим занятий | 2 раза в неделю по 2 часа |
| Ожидаемые результаты | **К концу года обучения ребенок узнает**:  **Иметь представление:**   * Об ориентировании как вида спорта; * Об истории появления карты и компаса и областях их применения; * О различиях между спортивной и топографической картами; * О правилах поведения в природе; * О видах туризма; * О личном и групповом снаряжении туриста; * Об особенностях ориентирования в заданном направлении, по выбору, на маркированной трассе и в эстафетном ориентировании; * О правилах организации бивака и правилах укладки рюкзака; * О правилах приготовления пищи на костре; * О гигиенических основах физических упражнений.   **Знать:**   * Отличия спортивных карт от плана и схемы; * Смысл понятий: рельеф, гидрография, растительность, искусственные сооружения, ориентирования сторон горизонта, легенда КП, аварийный градус, грубый азимут, тормозной ориентир, привязка, экология; * 20 условных знаков спортивной карты; * Способы определения сторон горизонта; * Устройство и принцип работы сом; * Правила ориентирования по линейным ориентирам; * Приемы ориентирования карты; * Способы выхода из леса при потери ориентировки; * Правила и рациональные приемы преодоления простейших природных препятствий; * Правила безопасного очага * Состав аптечки и способы наложения повязок; * Правила уличного движения и пользования общественным транспортом; * Профилактические мероприятия по предупреждению пищевых отравлений в полевых условиях; * Правила техники безопасности при проведении занятий, соревнований, в походах;   **Уметь:**   * Изображать план-схему спортивного зала, коридоров школы, пришкольного участка; * Правильно называть и изображать значковым методом условные знаки спортивных карт; * Выполнять простейшие топодиктанты, задания и упражнения с картами; * Правильно осуществлять отметку КП; * Определять стороны горизонта, ориентировать карту; * Определять расстояния на местности и на карте различными способами; * Называть легенды КП словесно по рисункам, наблюдениям ориентиров на местности; * Ориентироваться вдоль канав, дорог, тропинок, водоемов, изгороди, края леса; * Осуществлять выбор пути из различных вариантов пути; * Определять направление движения с помощью карты и компаса; * Двигаться по местности с различной проходимостью; * Уверенно чувствовать себя в лесу; * Заканчивать простейшие дистанции в заданном направлении; * Выполнять различные упражнения на развитие восприятия, наблюдательности, чувства времени, внимания и воображения; * Выбирать простейшую и надежную привязку в районе КП; |
| Литература | **Список литературы.**   1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ,2004. 2. Алешин В.М.Карта в спортивном ориентировании. – М.: ФиС, 1983. 3. Жуков М.Н. Подвижные игры. М.: Издательский центр «Академия», 2000 4. История Тверского края. Учебное пособие. Под общ. ред.В.М. Воробьева. Тверь,2008. 5. Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика. – М.: ФиС, 1985 6. Когда река Волга была рекой Уралом?! Сост. С.А. Герасимова. Тверь, 2011. 7. .Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. В поход с классом. М.: ТЦ Сфера, 2004. 8. Костроструб А.А. Медицинский справочник туриста. М.: Профиздат, 2008. 9. Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования. . М.: Профиздат, 2004. 10. Колесникова Л.В. Спортивное ориентирование. Рабочая тетрадь. М.: ЦДЮТур МО РФ,2012. 11. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. М.: ЦДЮТур МО РФ, 2000.   Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТур МО РФ, 2011.   1. Лукашов Ю. Спортивное ориентирование. Программа для учреждений дополнительного образования детей/ Ю. Лукашов, В.Ченцов.. – М.: Советский спорт, 2005. 2. Маслов А.Г., Константинов Ю.С. , Дрогов И.А. Лето, дети и туризм. М.: ЦДЮТур МО РФ, 2007. 3. Моргунова Т.Л. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию.- М.: ЦДЮТиК, 2003. 4. Памятники истории и культуры Калининской области. Путеводитель./Сост. Э. Шулепова. М., 2008. 5. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. М.: ЦДЮТур МО РФ, 2005. 6. Правила соревнований по спортивному ориентированию. - М.: Федерация спортивного ориентирования России, 2013. 7. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению, организация отдыха детей и молодежи. М.: ЦДЮТур МО РФ, 2009. 8. Туристическая игротека. Учеб.-метод. Пособие/Под ред. Константинова М.: Гуманит. Изд.Центр Владос, 2000. 9. Энциклопедический словарь. Тверская область. Тверь, 2004. 10. Журнал «Азимут» Федерация спортивного ориентирования России. |

**Дополнительная общеобразовательная программа «ЮСТС».**

|  |  |
| --- | --- |
| Классификация | По виду - общеразвивающая, модифицированная  По функциональному предназначению – туристско-краеведческая.  По форме организации – индивидуально-ориентированная.  По времени реализации – среднесрочная.  По возрастным особенностям – разновозрастная. |
| Составитель программы | Константинов Павел Анатольевич, педагог дополнительного образования |
| Целевая группа | Возраст: 11-15 лет  Наполняемость учебных групп не менее 12 человек. |
| Цель программы | Создание условий дляовладения теоретическими знаниями по краеведению, изучение исторического и культурного наследия родного края, вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность (приобщение ребят к отечественной истории через изучение истории своей малой родины). |
| Задачи программы | **Обучить:**  **-** правилам поведения в музее, дать представление о работе музее (раскрыть смысл понятий: экспонат, экскурсия, коллекция, экспозиция);  - азам научного поиска,  - методам исторического исследования.  **Способствовать развитию:**  -интереса к родному краю, его истории и исторической науке,  - развитию творческих способностей, инициативы, самостоятельности, наблюдательности,  **Способствовать воспитанию:**  - гордости за свою малую родину, уважения к далеким предкам, к делам и трудам наших современников, гордости за успехи и достижения земляков,  - интереса к культуре своей Родины, к истокам народного творчества;  - нравственной культуры, патриотизма, бережного отношения к природному, историческому наследию родного края. |
| Срок реализации | 1 год |
| Режим занятий | 2 раза в неделю по 1 часу |
| Ожидаемые результаты | - умение применять приобретенные знания по истории и культуре родного края на уроках истории, литературы, географии,  - пользоваться исторической и географической литературой и материалами,  - правильно рассуждать,  - анализировать события, выделять главное,  -овладение умением составлять и проводить экскурсии;  -знакомство с различными формами работы в музее(фондовой,экспозиционной,экскурсионной,поисковой,культурно-массовой)    -освоение навыков поисково-исследовательской работы.сбора краеведческого материала;  -Подготовка и проведение экскурсий для туристических групп;  ***Учащиеся должны знать смысл понятий****:* экспонат, экскурсия, коллекция, экспозиция, знать правила поведения в музее, знать, как предмет старины может рассказать историю родного края;  ***уметь*** вести себя в музее, уметь наблюдать за происходящим и интересоваться историей родного края, уметь уважительно относиться к предметам старины и к окружающим пожилым людям, уметь задавать вопросы, составлять рассказы, выступать перед аудиторией и слушать других. |
| Литература | 1. Шкурко А. И. Методические рекомендации экскурсоводам школьных музеев. – М., 2013.  2. Васнева Л. Программа школа юного экскурсовода. Ж. Воспитание школьников. № 9, 2007.  3.  Медведева Е. Б., Юхневич М. Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: Сборник «Культурно-образовательная деятельность музеев». - М., 2007. - С.102-105.  4.  Музейная педагогика / Под ред. Н. М. Ланковой / Работа со школьниками в краеведческом музее. - М., 2011. - С.34-37.  5.  Чуракова Н., Малаховская О. Музей в твоём классе. - Академкнига, 2006 г  **6.** Музейно-педагогическая программа "Здравствуй, музей!". Концепция, структура, содержание/ Авт. кол.: Б. А.Столяров, А. Г.Бойко, А. Г.Сечин. - 3-е изд., испр. и доп. – СПб., 2008.  7.Энциклопедия «Тверская деревня» Лихославльский район»-том 1 Изд.Тверь, 2011  8.А.В.Терещенко «История культуры русского народа», Изд. Москва «Эскимо», 2007  9.Филимонов В.П. «Русские обрядовые праздники», изд. Владимирская школа, Владимир,2004  10.Г.Кисилева «Поклонимся великим тем годам», изд. Торжок, 2005  11.Г.Кисилева , А Стародубцев «Дети войны», изд. Торжок, 2006  12.Журналы»Сельская школа»  13.Журналы «Воспитание школьников» |